

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 452  
Колпинского района Санкт-Петербурга*

СОГЛАСОВАНО

на общем собрании трудового коллектива  
ГБОУ школы № 452  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 452  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.И. Дубина  
Приказ № 118 от 10.04.2023 г.

**ОТЧЕТ по результатам самообследования за 2022 календарный год**

*«...Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность.*

*Граждан страны, впитавших ее ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить...»*

*В.В. Путин*

*«Успешная школа – это школа, которая способна меняться в духе со временем, сохраняя традиции.»*

***Уважаемые работники органов представительной и исполнительной власти, образовательных учреждений, представители общественности! Уважаемые учащиеся, родители, учителя, друзья и партнеры школы!***

*Предлагаем вашему вниманию Отчет по результатам самообследования, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 календарный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.*

*Отчет школы об итогах работы за 2022 год является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации Программы развития школы, дает возможность широкой общественности, прежде всего, родителям учащихся, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития нашего образовательного учреждения, в котором учатся их дети, результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования.*

*Отчет по результатам самообследования ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться, и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.*

*Публикация и презентация Отчета по результатам самообследования становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с Отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.*

*С уважением, директор школы Н.И. Дубина*

## Оглавление

I. Общая информация об образовательной организации .....	3-4
II. Система управления школой .....	5-7
III. Оценка образовательной деятельности.....	8-14
IV. Содержание и оценка качества образования учащихся школы .....	14-37
V. Востребованность выпускников .....	37
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38-50
VII. Работа воспитательной службы .....	51-76
VII.I Профилактика правонарушений.....	77-85
VII.II Отделение дополнительного образования детей.....	86-99
VII.III Психолого-педагогическое сопровождение.....	100-107
VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	108-126
IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения....	127-130
X. Оценка финансово-хозяйственной деятельности.....	131-139
XI. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	140-141
XII. Организация питания в школе .....	142-144

*Приложение № 1* - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218);

*Приложение № 2* - Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию (ОДОД), утвержденные приказом № 1324 от 10.12.2013г.;

*Приложение № 3* - Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива;

*Приложение № 4* - Средства информатизации ГБОУ школы № 452.

## Аналитическая часть

### I. Общая информация об образовательной организации

Организационно-правовая форма школы: государственное бюджетное учреждение

Полное наименование школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 452 Колпинского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование школы: ГБОУ школа №452 Санкт-Петербурга

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Директор школы: Дубина Надежда Ивановна

Юридический и фактический адрес: 196652 Санкт-Петербург, г. Колпино, улица Загородная дом 41 лит. А

Контактные телефоны: 8 (812) 417-27-00

Электронный адрес: [school452kolp@mail.ru](mailto:school452kolp@mail.ru) [sc452@obr.gov.spb.ru](mailto:sc452@obr.gov.spb.ru)

адрес сайта: <http://sc452.kolp.gov.spb.ru>

Общая характеристика ОО: Год ввода в эксплуатацию: 1936г.

Проектная мощность образовательного учреждения 253 чел.

Учредители: город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Лицензия от 27.12.2016 г. № 2564, бланк серия 78Л02 № 0001513, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на бессрочный срок; Свидетельство о государственной аккредитации от 15.03.2016 № 1289, серия 78А01 № 0000719, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

В соответствии с учредительными документами в школе реализуется ступени начального и основного обучения. Структура и штат управления школой разрабатываются директором школы с учетом целей и задач, реализуемых педагогическим коллективом, в пределах выделенных средств нормативного финансирования.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора и другими распорядительными документами.

В школе сложился профессиональный и работоспособный коллектив.

Из 33 педагогических работников:

- ✓ Отличники народного образования, Почетные работники общего образования – 5;
- ✓ Награжденные грамотой Министерства образования РФ (Минобрнауки РФ) – 4;

- ✓ победители и лауреаты конкурса «Большая медведица» - 1;
- ✓ победители городского конкурса «Самый классный, классный» - 1;
- ✓ имеют высшую квалификационную категорию - 10;
- ✓ имеют первую квалификационную категорию - 25;
- ✓ имеет звание кандидата педагогических наук - 1

В школе оборудовано 5 кабинетов начальных классов, имеются спортивный зал и зал ЛФК, распределены на 54 посадочных мест, библиотека, кабинет английского языка, кабинет информатики, кабинет предметов естественно-научного цикла, кабинет математики, кабинет русского языка, истории и культуры СПб, кабинет ИЗО, 2 кабинета технологий, кабинет социально-психологической службы, методический кабинет.

Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения. Во всех кабинетах установлены ПК, интерактивные доски или проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть. На территории школы имеется спортивная площадка, установлен игровой комплекс. Медицинская помощь осуществляется в 2-х медицинских кабинетах.

## **II. Система управления Школой**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

*Совет школы* является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

*Педагогический совет* создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

*Общее собрание работников* принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, согласно Уставу Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и создан Совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Дубина Надежда Ивановна. Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием Школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации, в случае необходимости, взаимозаменять друг друга.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы начального образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей младшего школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- профилактика правонарушений;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Тематика Педагогических советов в 2022 году

№	Тема
1	«От созданий условий для каждого – к успеху для всех».
2	«Формы, пути работы с целью повышения мотивации качества знаний учащихся»
3	«Пути преодоления неуспеваемости учащихся по итогам 2021 – 2022 учебного года».
4	«Роль учителя в активизации познавательной деятельности учащихся».
5	«Профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни»
6	«Гражданско-патриотическое воспитание, как формирование личности школьника»
7	«Итоги успеваемости»

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности по программам начального, основного общего образования.

Любовь наших учеников, профессионализм и душевные качества педагогов, сплочённых общей целью, позволяют школе жить интересной творческой жизнью, обретать традиции. Но такие традиции, которые позволили коллективу успешно включиться и приступить к реализации национальных образовательных инициатив, а для этого надо было просто вдохнуть в них свежие идеи и напитать их духом нового времени.

### III. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с уставными целями и задачами обеспечивает своим обучающимся:

- реализацию прав граждан Российской Федерации на образование;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- социальную адаптацию детей к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В школе было сформировано на начало 2022 года 14 классов, на конец - 15 классов, из них 1-4 классов - 232 ученика, 5-9 классов - 192 ученика.

В Школе была организована и проведена следующая работа:

- создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов по осуществлению в практической деятельности современных педагогических технологий;
- велся мониторинг школьного образования, построенный на основе определения конечных результатов деятельности Школы и включал в себя следующие компоненты:
  - качество знаний обучающихся;
  - уровень сформированности функциональной грамотности;
  - уровень преподавания;
  - состояние учебно-методического обеспечения;
  - индивидуальные особенности обучающихся;
  - уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков;
  - состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- мониторинг здоровья обучающихся.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы. Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу являются учебный план и основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительного образования. На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), индивидуальное обучение (надомное обучение), внеурочная деятельность, консультации, работа воспитателей в ГПД, смешанная форма обучения, семейное обучение.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. При подведении итогов был проведён анализ выполнения учебных программ.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы. Учебный план так же является основным документом, где определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения



учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Основными целями Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план Школы формировался на учебный год в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными и региональными нормативными документами.

Учебный план является частью образовательной программы Школы. Разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### ***Реализуемые общеобразовательные программы.***

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- адаптированная программа для детей с ОВЗ;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- индивидуальное обучение (1-4; 5-9 классы).

Учебный план Школы на 2021/2022 учебный год и 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой Школы в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

### **Особенности учебного плана 1 и 5 классов.**

По решению Педагогического совета (протокол № 8 от 19.05.2022) в I классе часы компонента образовательного учреждения использованы на изучение учебного предмета «Физическая культура»

- В 5 классе часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на изучение учебных предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология».
- В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы по «Иностранному языку» и «Информатике» при наполняемости класса 25 и более человек, а также деление классов по гендерному признаку на уроках «Технология».

### **Особенности учебного плана начальной школы (2-4 кл.).**

Образовательный процесс строится с использованием УМК «Школа России»:

- во II-IV классах учебный план реализует образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- во II-IV классах при изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык»;

- в II-IV классах часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на изучение учебного предмета «Русский язык»;

в учебный план IV класса включен на изучение учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» - 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Особенности учебного плана 5-9 классов:**

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы по «Иностранному языку» и «Информатике» при наполняемости класса 25 и более человек, а также деление классов по гендерному признаку на уроках «Технология».

**Часы компонента образовательного учреждения** в учебном плане установлены по решению Педагогического совета (протокол № 8 от 19.05.2022):

- в целях сохранения преемственности, наиболее полной реализации содержательных единиц курса при изучении учебных предметов «Информатика» в VI-VII и IX классах, «Биология» в VII классе, «Технология» в VIII классе организовано изучение используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

при изучении учебного предмета «Черчение» в VIII- IX классах отводится 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение данного предмета в рамках технологической подготовки учащихся, обучению графической грамоте и элементам графической культуры;

**Региональным компонентом учебного плана является:**

- ✓ изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII - IX классах;
- ✓ изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII - IX классах;
- ✓ обязательное определение дополнительного часа на изучение учебного предмета «Геометрия» в VIII классе;
- ✓ обязательное определение дополнительного часа на изучение учебного предмета «Алгебра» в IX классе;

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Классы		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)		21	23	23	23	29	30	32	-	-
Максимальная нагрузка, часов (6-дневная учебная неделя)		-	-	-	-	-	-	-	36	36

Продолжительность учебной недели:

-5-дневная: 1-7 классы, -6-дневная: 8-9 классы.

Обучение во 2-3-х – классах, 6-х и 7 классах организовано по линейному расписанию.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классе – до 3,5 часов.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в 1 классе:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проходят в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Специфика учебных планов школы определяется целями и задачами реализуемой в Школе образовательной программы (ОП).

**Целевое назначение ОП:**

- ✓ формирование общей культуры личности,
- ✓ воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и качество подготовки обучающихся,
- ✓ адаптация личности к жизни в обществе,
- ✓ создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Для изучения учебных предметов федерального компонента Школа использует:

- ✓ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- ✓ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определена исходя из расчета:

- ✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- ✓ не менее одного учебника в печатной и (или) в электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**Режим занятий обучающихся Школы:**

**Общее образование**

Администрацией школы были разработаны локальные акты, регламентирующие работу Школы и в дистанционном формате. Были организованы и проведены обучающие семинары для сотрудников школы по работе на учебных платформах. Проведены консультации в помощь для родителей. Учителя продумывали формы уроков, пересматривали темы, использовали различные методы проведения уроков: онлайн, индивидуальные консультации и задания, работали на платформах Я-класс, Учи.ру, отправляли задания по электронной почте. На сайте Школы были размещены,

с целью оказания психологической поддержки, рекомендации педагога-психолога. Классные руководители поддерживали тесную связь с учителями-предметниками, проводился контроль по выполнению учащимися домашних заданий. Учителя могли обмениваться приобретенным опытом по организации учебного процесса дистанционно. Такой положительный опыт позволил более успешно работать на качество обучения. Большее значение при организации образовательного процесса имело отношение и позиция родителей, их поддержка и помощь были важны для детей. Данное обучение еще раз показало необходимость сотрудничества всех участников образовательного процесса для получения положительных результатов.

### **Выполнение учебных программ.**

В 2022 году Школа реализовывала программы начального общего, основного общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией школы отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВСОКО, данное направление реализовывалось через:

- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ реализации КТП;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
- анализ административных контрольных работ.

В течение 2022 года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по русскому языку и математике (5,7 кл.: сентябрь, декабрь, март), мониторинги уровня сформированности УУД у обучающихся 6,8-х классов. Проводились районные контрольные работы в II полугодии. Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педсоветах. Для 100% выполнения программы использовались различные формы обучения: индивидуально-групповые занятия, консультации, резервные уроки, предусмотренные в КТП каждого учителя, замещенные уроки.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 5-9-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2022 году в теоретической и практической частях выполнены на 100%. Спланировано и проведено повторение по всем предметам учебного плана.

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8 классы -34 недели,

9- классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 классах- 45 минут.

Окончание второго полугодия 2022 года было обусловлено санитарно-эпидемиологическими требованиями: изданы локальные акты, регламентирующие приход учащихся в школу, расписание уроков, питание.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену по линейному расписанию. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

#### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации, в Школе реализуются: основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы).

#### **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.**

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен
1.	8.00 - 8.40	15 мин.
2.	8.55 - 9.35	15 мин.
3.	9.50 - 10.30	15 мин.
4.	10.45 - 11.25	20 мин.
5.	11.45 - 12.25	10 мин.
6.	12.35 - 13.15	20 мин.
7.	13.35 - 14.15	15 мин.
8.	14.30 - 15.10	10 мин.
9.	15.20 – 16.00	10 мин.
10.	16.10 - 16.50	10 мин.
11.	17.00 – 17.40	10 мин.

#### **IV. Содержание и оценка качества образования учащихся школы**

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;

- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым при оценке эффективности деятельности школы.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- информационно-развивающая *среда*;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### **Начальная школа.**

В 2022 году перед педагогами начальной школы стояла цель:

- формировать физически, психически и нравственно здоровую личность, способную адаптироваться к современным условиям жизни, на основе усвоения требований ФГОС НОО и реализации в полном объеме образовательных программ школы по уровню образования;
- создание условий для перехода на обучение по новым ФГОС с 01.09. 2022 года.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Создание условий для получения заданного качества результата образования по уровням образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
3. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми и обучающимися с ОВЗ.
4. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к результату образовательного процесса.
5. Организация просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся.
6. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Поставленные задачи были выполнены за счёт:

1. Скоординированных усилий всех участников педагогического процесса:
  - своевременное прохождение учителями курсов повышения квалификации;
  - разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальных классов инновационных технологий;

- полного перехода на УМК «Школа России»;
  - создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.
2. Системы работы с родителями:
- проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций;
  - оказание помощи семье со стороны учителя, членов ШССиЗ (консультации, просветительская работа).

В соответствии с п. 2.8 Устава Школы обучение осуществляется в очной форме. Допускалось сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Школа организовала обучение обучающихся по образовательным программам начального общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В течение 2022 года в начальной школе обучались в среднем 210 человек (204 чел. – 1 полугодие, 232 чел. – 2-е полугодие). Численность обучающихся и классов с каждым годом увеличивается, наполняемость в классах соответственно растет – в среднем от 21 до 32 человек в классе.

Сравнительная характеристика количественного состава по годам показывает на стабильное увеличение контингента обучающихся.

Численность обучающихся в каждом классе зависит от вместимости учебного кабинета в связи с современными нормативными требованиями.

#### *Численность обучающихся по годам обучения.*

Параллель	Количество классов			Количество обучающихся (чел.)		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021	2022 г.
1-е классы	2	2	2	47	54	61
2-е классы	2	2	2	57	56	58
3-и классы	2	2	2	36	47	66
4-й класс	1	2	2	48	47	59
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>188</b>	<b>204</b>	<b>232</b>

Сравнительная характеристика количественного состава по годам показывает на стабильное увеличение контингента обучающихся в связи с расширением микрорайона.

На начальную школу приходится 5 учебных кабинетов, поэтому учебные занятия проходят по линейному графику.

#### **Оценка качества подготовки обучающихся.**

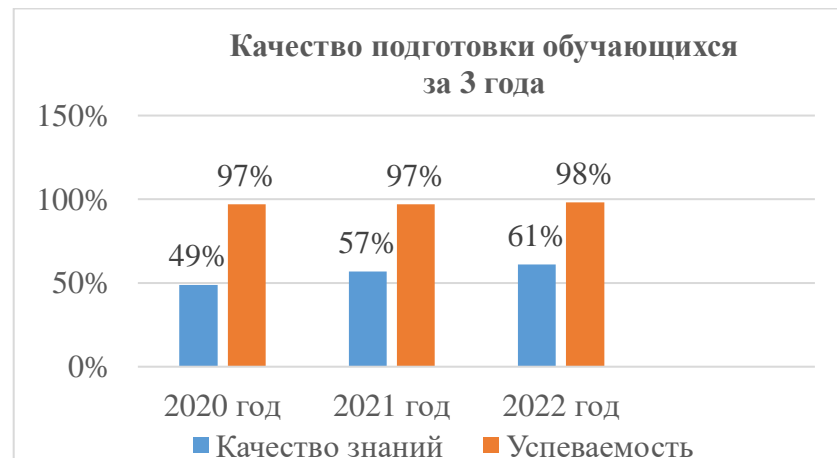
При реализации программы начальной школы обеспечивалось выполнение государственных стандартов, учитывались индивидуальные особенности и личностные возможности каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического подхода к каждому обучающемуся.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.



Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости за последние 3 года.**



Сравнивая результаты за последние 3 года, виден небольшой прогресс: качество знаний увеличилось на 4 %, успеваемость в 2022 году увеличилась на 1%.

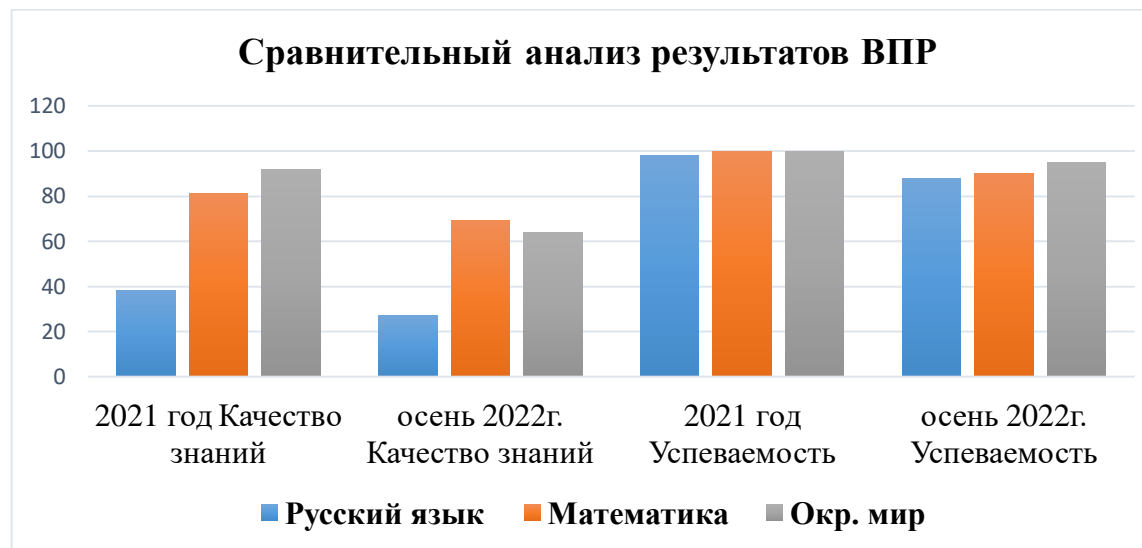
**Результаты внешнего мониторинга качества образования.**

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

Класс	Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
		2021	Осень 2022	2021	Осень 2022
4	Русский язык	38	27	98	88
	Математика	81	69	100	90
	Окружающий мир	92	64	100	95

Причины снижения показателей по успеваемости и качеству обучения осенью 2022 года по сравнению с 2021 годом:

- в связи с пандемией коронавируса ВПР были перенесены с весны на осень;
- работу за 4-й класс писали пятиклассники, у которых еще не закончился адаптационный период перехода из начального в основное звено;
- в параллели 4-х классов 2021-2022 учебного года 6 обучающихся с диагнозом ОВЗ (варианты 5.1 и 7.1);
- за летний период в данную параллель были зачислены дети, которые приехали из различных регионов с невысоким уровнем образовани



**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков:**

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста и задавать вопросы по содержанию;
- умение определять значение слова по тексту;

#### Сравнительный анализ результатов РДР в 4-х классах (математика).

Год	По списку	Писали работу	Успеваемость	Качество знаний	Сравнение отметок РДР с отметками по журналу		
					Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
2021	38	23	95,7%	65,2%	5	10 (1 чел – технический сбой)	7
2022	55	47	83%	42,5	23	23	1

РДР проводилась в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»).

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Диагностическая работа включала в себя задания различного уровня сложности и предусматривала работу учащихся с различными способами представления информации

Результаты диагностической работы показали наличие трудностей у учащихся:

- ✓ в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- ✓ в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Полученные результаты диагностических работ выявили проблемы в плане предметных и метапредметных результатов, а также универсальных учебных действий. По результатам оценочных процедур были скорректированы рабочие программы учителей, спланировано проведение внеурочных и дополнительных занятий, определены пути формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

По результатам оценочных процедур были приняты следующие административные решения:

- откорректирован план школьного методического объединения учителей начальной школы с целью разработки дорожной карты по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности;
- внесены коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем;
- корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности;
- необходимость использования в образовательном процессе форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Школа реализует Основную образовательную программу начального общего образования, спецификой которой, в связи с реализацией ФГОС, являются планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. При реализации программы ОУ обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического подхода к каждому обучающемуся. В 2022 году в начальной школе осуществлялось обучение по УМК «Школа России», который обеспечивается за счет внедрения Основной образовательной программы начального общего образования, целевое назначение которой - создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	<p>Русский язык (1-4)  Литературное чтение (1-4)  Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4)  Иностранный язык(английский) (2-4)  Математика (1-4)  Окружающий мир (1-4)  Музыка (1-4)  Изобразительное искусство (1-4)  Технология (1-4)  Физическая культура (1-4)  Основы религиозных культур и светской этики (4)</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики;  Русский язык</p>

### Специфика учебных планов

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

#### **Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана.**

В связи со сложившейся ситуацией рабочие образовательные программы и календарно-тематические планировании по всем учебным предметам и внеурочной деятельности были скорректированы.

**Результат:** 100%-ое выполнение образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности учебного плана.

На заседаниях МО учителей начальных классов были рассмотрены итоги четвертей, даны оценки результатам ВПР и РДР. Ведь главное в современном образовании — это результат.

**Рекомендации** всем учителям-предметникам и классным руководителям:

- ✓ при составлении программ, поурочно-тематических планированиях по учебным предметам и внеурочной деятельности на следующий год обязательно включить в тему «Повторение» те темы, которые изучались учащимися с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти не аттестацию по одному, или нескольким предметам;
- ✓ при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с данной категорией обучающихся;
- ✓ своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов;
- ✓ стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Проведенный самоанализ деятельности начальной школы позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ в Школе создан инициативный педагогический коллектив. Уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;
- ✓ благоприятный психолого-педагогический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения микрорайона;
- ✓ в Школе была организована и проведена большая работа по подготовке к переходу с 01.09.2022 года на обучение по новым ФГОС.

**Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:**

- ✓ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- ✓ продолжить изучение и внедрение в практику системы контроля и оценивания. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования. Формирование у детей самоконтроля и самооценки;
- ✓ совершенствование системы работы с одаренными детьми.

## **Основная школа.**

**Цель педагогического коллектива 5-9 классов на 2022 год поставлена следующая:**

Создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего повышение качества знаний учащихся.

**Для реализации образовательной цели поставлены следующие задачи:**

- повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учетом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе проектной, исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов (курсы повышения квалификации, МО, посещение уроков, семинары, вебинары при АППО и ИМЦ);
- укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, сохранение здоровья и контингента учащихся;
- подготовить учащихся 9 класса к выпускной итоговой аттестации ГИА (ОГЭ) с учетом выбранных предметов;
- повышение ответственности педагогов при работе со школьной документацией.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

## Итоги выполнения рабочих программ

I полугодие 2022 года			II полугодие 2022 года		
Класс	Выполнение программы	Качество знаний	Класс	Выполнение программы	Качество знаний
			5 А класс	95 %	12 %
			5 Б класс	95 %	35 %
5 А класс	93 %	42 %	6 А класс	91 %	27 %
5 Б класс	92 %	33 %	6 Б класс	92 %	28 %
6 класс	93 %	38 %	7 класс	96 %	26 %
7 класс	93 %	21 %	8 класс	95 %	23 %
8 класс	93 %	20 %	9 класс	96 %	22 %
9 класс	93 %	40 %			
<b>5 – 9 класс</b>	<b>93 %</b>	<b>32 %</b>	<b>5 – 9 класс</b>	<b>94%</b>	<b>24 %</b>

Образовательная программа в первом полугодии по всем учебным предметам **выполнена на 94%**. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

- праздничными нерабочими днями продолжительностью (23.02.2022г, 8.03.2022г., 02.05.2022 г., 09.05.2022 г., 10.05.2022 г.);
- болезнью учителя русского языка и литературы Горяевой О.В., истории Волковой А.С., учителем математики Филиной О.А.
- сокращением продолжительности обучения в четвертой четверти (7 недель и 3 дня);

В связи с этим все учителя скорректировали свои рабочие программы по предметам, образовательная программа по всем учебным предметам за период 2021-2022 учебного года **выполнена (100%)**.

Образовательная программа во втором полугодии 2022 года по всем учебным предметам **выполнена на 91%**. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующей причиной:

- Болезнью учителей:  
-истории и истории и культуры Санкт-Петербурга; математики; музыки; английского языка; физической культуры; русского языка и литературы. Данные учителя необходимо произвели коррекцию рабочих программ по своим предметам.
- Неполной восьмой неделей во второй четверти.

**В 2022 учебном году в школе (по графику оценочных процедур, в рамках переводной аттестации) были проведены контрольные работы.**

**Результаты итоговых контрольных работ:**

Класс	Предмет	Качество знаний
5 а	Математика	<b>36 %</b>
5 б	Математика	<b>20 %</b>
5 а	История	<b>40 %</b>
5 б	История	<b>22 %</b>

6	Русский язык	50 %
6	Биология	33 %
7	Физика	21 %
7	Русский язык	48 %
8	География	40 %
8	Биология	32 %
8	Математика	20 %

### Результаты ГИА- 2022, 9 класса

Количество выпускных классов	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ)		Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
				чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	30	3,7	0	0	18	60
	Математика	30	3,6	2	7	17	57
	Английский язык	2	4	0	0	2	100
	Обществознание	3	3,3	0	0	1	33
	История	4	3,5	0	0	2	50
	Биология	15	3,1	0	0	5	33
	География	19	4,3	0	0	17	89
	Информатика	16	3,6	0	0	8	50
Литература	1	3	0	0	0	0	

**В резервный день состоялась успешная пересдача экзамена по математике. Получили документ об основном общем образовании государственного образца 30 человек – 100%.**

В школе создана система подготовки к экзаменам. Учащиеся школы показывают хороший результат по итогам ОГЭ. Результат ОГЭ по географии – выше, чем по Санкт-Петербургу. Для достижения такого результата в школе организованы консультативные занятия для подготовки к ОГЭ в 9 классе.

Также педагоги:

- используют в работе дистанционные технологии на платформах: ЯКласс, городской портал дистанционного обучения, программа повышения орфографической грамотности «ОРФО-9» с использованием онлайн-тренажера «ВебГрамотей» (образовательная онлайн-платформа CERM.RU);
- два педагога школы ежегодно входят в состав предметной комиссии Санкт-Петербурга по проверке работ ГИА-9 в качестве эксперта;
- организовано повышение квалификации педагогов;

- используют в подготовке учащихся методические рекомендации аналитического отчета предметной комиссии о результатах ГИА выпускников 9 класса по математике;
- участвуют в составе предметной комиссии Санкт-Петербурга и района по проверке работ ГИА-9.

**С целью получения высокого результата при сдаче ОГЭ:**

проведены тренировочные мероприятия в формате ОГЭ в 9 классе:

Предмет, дата	Средний балл по школе / средний балл по пятибалльной системе	Средний балл ОГЭ в 2022 г.	Примечание
Математика 18.01.2022 г.	12 / 3,1	15,6 / 3.6	Работу написали 28 чел. (90 %) «5» - 1 чел. (4 %) «4» - 9 чел. (32 %) «3» - 11 чел. (39 %) «2» - 7 чел. (25 %) В Санкт-Петербурге: «5» - 5,2 % «4» - 25,2 % «3» - 45,8 % «2» - 23,2 %
Русский язык 26.01.2022 г.	16,2 / 2,8	24 / 3,7	Работу написали 18 чел. (58 %) «5» - 3 чел. (17 %) «3» - 5 чел. (28 %) «2» - 10 чел. (55 %)
География 03.02.2022 г.	17,8 / 3,4	27,1 / 4,3	Работу написали 18 чел. (90 %) «5» - 1 чел. (6 %) «4» - 8 чел. (44 %) «3» - 6 чел. (33 %) «2» - 3 чел. (17 %)
Литература 03.02.2022 г.	16 / 3	22 / 3	Работу написал 1 чел. (100 %) «3» - 1 чел. (100 %)
Обществознание 07.02.2022 г.	21,7 / 3	23 / 3,3	Работу написали 3 чел. (100 %) «3» - 3 чел. (100 %)

- Районные диагностические работы в формате ОГЭ в 9-х классах:



Предмет, дата	Средний балл по школе / средний балл по пятибалльной системе	Средний балл ОГЭ в 2022 г.	Примечание
Математика 02.12.2021 г.	11 / 3,2	15,6 / 3.6	Работу написали 23 чел. (74 %) на «4» - 9 чел. (39 %), на «3» - 10 чел. (43 %), на «2» - 4 чел. (17 %).
Биология 14.04.2022	16 / 3	18,6 / 3,1	Работу написали 13 чел. (87 %) на «4» - 1 чел. (8 %), на «3» - 11 чел. (84 %), на «2» - 1 чел. (8 %).

• **Административные диагностические работы в формате ОГЭ в 9-х классах:**

Дата	Вид контроля	Предмет	Класс
08.04.2022	Тренировочное мероприятие в формате ОГЭ	История	9
09.04.2022	Тренировочное мероприятие в формате ОГЭ (письменная часть)	Английский язык	9
12.04.2022	Тренировочное мероприятие в формате ОГЭ	Информатика	9

**Результаты тренировочных мероприятий в формате ОГЭ в 9 классе:**

Предмет, дата	Средний балл по школе / средний балл по пятибалльной системе	Средний балл ОГЭ в 2022 г.	Примечание
История 08.04.2022 г.	19,3 / 3,5	21,3 / 3,5	Работу написали 4 чел. (100 %) «4» - 2 чел. (50 %) «3» - 2 чел. (50 %)
Английский язык Работа проведена 09.04.2022 г.	49 / 4	55,5 / 4	Работу написали 2 чел. (100 %) «4» - 2 чел. (100 %)
Информатика 12.04.2022 г.	9,3 / 3,1	/ 3,6	Работу написали 13 чел. (81 %) «5» - 2 чел. (15 %) «4» - 4 чел. (31 %) «3» - 2 чел. (15 %) «2» - 4 чел. (31 %) 1 чел. Удален (8 %)

Результаты ОГЭ в 9 классе показывают положительную динамику в качества знаний обучающихся.

## Результаты тренировочных мероприятий в 9 классе во II полугодии 2022 года:

АДР – административная диагностическая работа

РДР – районная диагностическая работа

Вид оценочной процедуры	Дата	Предмет	Количество присутствующих учащихся Всего: 27 чел.	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
				чел.	%	чел.	%
АДР	16.11.22	Математика	26	10	38	4	15
РДР	8.12.22	Математика	20	7	35	4	20
АДР	15.12.22	Русский язык	25	6	24	6	24
АДР	22.12.22	Тренировочное собеседование по русскому языку	20	получили зачет: 20 чел. (100 %)			

С целью подготовки учащихся в ГИА в формате ОГЭ-2023 в 9 классе в план ВСОКО ГБОУ Школы включены и проведены в I полугодии мероприятия:

### 1) с учащимися школы:

- консультации педагога-психолога на основании психологического тестирования;
- собеседование о выборе предмета для сдачи ОГЭ;
- определение оснований выбора предмета (с учетом результатов годовых отметок 8 класса, результатов ВПР 2022 г.);
- проведены тренировочные мероприятия по русскому языку и математике;
- организованы консультации «Умные каникулы» на осенних каникулах;
- организованы консультативные занятия с учителями-предметниками, внеурочная деятельность «Подготовка к ОГЭ» по географии и информатике;
- запланированы во втором полугодии тренировочные мероприятия по всем предметам;
- организованы дистанционные задания на платформах ЯКласс, Решу ОГЭ и др.

### 2) с учителями-предметниками:

- КПК;
- участие учителями русского языка и математики в экспертной проверке вариантов ОГЭ;
- участие в вебинарах и семинарах;
- проверка районных работ по математике;

### 3) с родителями:

- проведены родительские собрания 06.09.22 и 03.12.22;
- индивидуальные консультации и собеседования (неуспевающие учащиеся) с целью определения образовательного маршрута.

При повторении программного материала и в процессе подготовки обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ использовались следующие формы повторения: общеклассные, групповые, индивидуальные, фронтальные с применением

дистанционных образовательных технологий. Применялись различные виды контроля, в том числе онлайн-тесты; устный, письменный и компьютерный опросы. Обучающиеся 5-9-х классов посещали дополнительные индивидуально-групповые занятия в ГПД, где по результатам контрольно-диагностических процедур проводилась индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях. При подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору, использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися прорабатывались доступные варианты диагностических и тренировочных работ с сайтов ФИПИ, Федерального образовательного портала.

Благодаря созданию в школе системы подготовки к экзаменам учащиеся школы показали хороший результат по итогам ОГЭ.

#### Анализ результатов ВПР (осень 2022 г.)

Класс	Предмет	Подтвердили отметку %	Повысили отметку %	Качество знаний	Успеваемость
за 5 класс	Биология	65	0	56	91
	История	41	9	44	91
	Русский язык	57	15	40	87
	Математика	53	2	33	97
за 6 класс	География	68	4	46	93
	История	45	3	28	90
	Математика	73	0	35	88
	Русский язык	80	0	52	96
за 7 класс	Английский язык	42	0	16	74
	Математика	74	0	35	91
	Обществознание	29	5	14	86
	Русский язык	83	4	39	96
	Физика	48	9	30	91
за 8 класс	Математика	62	0	27	85
	Обществознание	64	16	40	92
	Русский язык	73	19	38	92
	Химия	60	32	60	100

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
		2021	осень 2022	2021	2022
	Биология	57	56	88	91

за 5 класс	История	41	44	90	91
	Русский язык	45	40	87	87
	Математика	54	33	86	97
за 6 класс	География	54	46	96	93
	История	35	28	83	90
	Математика	38	35	88	88
	Русский язык	48	52	91	96
за 7 класс	Английский язык		16		74
	Математика	37	35	93	91
	Обществознание	-	14	-	86
	Биология	37	-	89	-
	Русский язык	46	39	92	96
	Физика	41	30	93	91
за 8 класс	Математика	35	27	92	85
	Обществознание	-	40	-	92
	Физика	48	-	93	-
	Русский язык	52	38	87	92
	Химия	-	60	-	100

#### Участие учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На платформе Сириус были организованы задания школьного этапа по предметам: математика, информатика, биология, химия. Участники школьного этапа составили 69 % от всех учащихся школы. В районном этапе ВОШ – 24 %.

#### Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)	Предмет	Класс	Статус (победитель/призер)
1	Кравченкова Оксана Анатольевна	Физическая культура	9	Призер
2	Артемова Вартуш сергеевна	Английский язык	9	Призер
3	Баукова Галина Ивановна	Русский язык	8	Призер
4	Здор Ирина Григорьевна	Обществознание	9	Призер
5	Сосунова Ирина Михайловна	ОБЖ	9	Победитель

6	Малова Светлана Александровна	Экология	9	Победитель
7	Баукова Галина Ивановна	Литература	9	Победитель
8	Рогова Галина Юрьевна	География	9	Призер
9	Рогова Галина Юрьевна	География	6 (7)	Призер

**По итогам районного этапа ВсОШ на региональный этап приглашены 3 учащихся 9 класса.**

**В 2022 году учащиеся школы принимали участие в конкурсных мероприятиях:**

<i>Название мероприятия</i>	<i>Педагог</i>	<i>Участники, призеры</i>
«Дети читают классику детям»	Баукова Г.И.	(8 класс) – победитель районного этапа, участник городского этапа (8 класс) - призер
«Дети читают классику детям»	Лукьянова О.Л.	(6 а класс) – призер
Всероссийский конкурс «Живая классика»:	Баукова Г.И.	6 класс.
Конкурс чтецов «Поэзия – память прожитых лет...» (5-9 классы)	Баукова Г.И.	7 класс – призер (диплом 2-ой степени)
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Сосунова И.М.	2 чел.. – 5 А класс
Районный творческий конкурс «Зимний Петербург»	Кузьмина А.О.	2 чел. – 3 А класс
Конкурс «Русский медвежонок»-2021 (6,7,8 классы)	Баукова Г.И.	19 чел.
Колпинские чтения	Волкова А.С.	1 чел.
Зелёный пояс славы Колпино	Волкова А.С.	8 чел.
Александр Невский	Волкова А.С.	6 чел.
Районный вокальный конкурс "Город Колпино - общий наш дом"	Гладышева Л.К.	2 чел. 2 чел. (5 а класс) – лауреаты III степени
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Сосунова И.М.	40 чел.

### **Анализ внеурочной деятельности**

В своей деятельности Школа ориентируется, прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленного на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

**Цель внеурочной деятельности** – развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) создание пространства для межличностного общения;
- 2) расширение общекультурного кругозора учащихся;
- 3) формирование позитивного восприятия у учащихся ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 4) включение учащихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- 5) формирование у учащихся нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 6) привлечение учащихся к участию в общественно значимых делах;
- 7) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

Школа организует свою деятельность в 5 классе (обновлённые ФГОС) по следующим компонентам:

1. разговоры о важном;
2. реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («История и культура Санкт-Петербурга», «Первые шаги в информатику»);
3. занятия по формированию функциональной грамотности школьников («Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»);
4. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка к себе»).

Следует отметить высокую заинтересованность учащихся курсом «Первые шаги в информатику». С учетом проведения региональных мониторингов в системе «Знак» целесообразно расширить данный курс и проводить его с 3-го класса.

Школа организует свою деятельность в 6-9 классах по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное («Азбука безопасности»);
2. духовно-нравственное («Разговоры о важном»);
3. общеинтеллектуальное («Мир географии», «Информатика для каждого», «Подготовка к ОГЭ (География)», «Трудные вопросы ОГЭ», «Моя живая планета»);
4. общекультурное («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и культура Санкт-Петербурга»).

В следующем 2023-2024 учебном году в связи с трудностями размещения учащихся в школе (линейное расписание, ориентировочное количество учащихся 460 человек, что значительно превышает норму) группу ГПД в основном звене открывать не целесообразно. Отсутствие условий для школы полного дня предполагают введение актуальной (для учащихся и родителей) внеурочной деятельности. Планируется увеличение внеурочной деятельности в 5 классе (с целью улучшения адаптации перехода в основное звено). Особое внимание стоит уделить внеурочной деятельности в 9 классе, связанной с профориентацией учащихся и подготовкой к ОГЭ. Дополнительные занятия учащиеся также смогут посещать в ОДОД.

**Проведенные мероприятия в школе, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.**

1. Создание и выполнение тренировочных мероприятий на платформе <https://fg.reshe.edu>

Класс	Количество обучающихся в классе (по списку)	Вид функциональной грамотности	Количество обучающихся, выполнивших работу
8	31	Математическая грамотность	23
8	31	Естественнонаучная грамотность	29
8	31	Читательская грамотность	25
9	31	Математическая грамотность	30
9	31	Естественнонаучная грамотность	28
9	31	Читательская грамотность	26
6	33	Естественнонаучная грамотность	29
6	33	Читательская грамотность	23
8	29	Креативное мышление	27
9	31	Креативное мышление	28

**Анализ результатов, представленный в отчетах платформы РЭШ:**

Класс	Вид грамотности	Общий балл (процент от максимального балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности ФГ
9	Математическая грамотность	39	73	Недостаточный-27 Низкий-47 Средний-23 Повышенный-3 Высокий-0
9	Читательская грамотность	46	92	Недостаточный-8 Низкий-23 Средний-31 Повышенный-31 Высокий-8

9	Естественно-научная грамотность	28	86	Неудовлетворительный-14 Низкий-79 Средний-7 Повышенный-0 Высокий-0
8	Математическая грамотность	Нет аналитического отчета		
8	Читательская грамотность	36	41	Неудовлетворительно-59 Низкий-22 Средний-15 Повышенный-4 Высокий-0
8	Естественно-научная грамотность	29	86	Неудовлетворительный-14 Низкий-28 Средний-38 Повышенный-14 Высокий-7

2. Участие обучающихся в онлайн – уроках финансовой грамотности (<https://dni-fg.ru/>).

Дата	Класс	Тема	Количество участников	Педагог
28.02.2022	9	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	28	Васильева Е.В.
11.03.2022	8	«Как начать свой бизнес? Планируй. Действуй»	26	Волкова А.С.

3. Участие в интегрированной олимпиаде для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды».

4. Участие в мероприятии «Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодежи в формате образовательного онлайн-фестиваля «My Money Fest».

Дата	Класс	Тема	Количество участников	Педагог
07.04.2022	7	«Вебинар: финансовые рынки в условиях глобальной нестабильности»	25	Волкова А.С.

**5. Учащиеся 6 класса школы приняли участие в районной олимпиаде по функциональной грамотности. Команда состояла из 5 человек. Результат – 4 место в рейтинге района. Личный результат учеников школы: Саблина О. – победитель, Хизреев З. и Пантюхин М. – призёры.**

Для повышения уровня функциональной грамотности у учащихся необходимо:



- продолжить проведение работ по оценке ФГ обучающихся с использованием платформы РЭШ;
- корректировать внеурочную деятельность как ресурс для формирования функциональной грамотности;
- организовать диагностику для педагогов по функциональной грамотности;
- организовать обмен опытом учителей–предметников, прошедших курсы повышения квалификации.

**6. Участие в региональной диагностической работе (проводилась Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф»):**

Предмет (класс)	Средний балл по школе	Средний балл по Колпинскому району	Средний балл по Санкт-Петербургу	Примечание
17.02.2022 г. Функциональная грамотность, 7	9,3	7,5	8,7	Количество учащихся, попавших: в 1 квартиль – 4 чел. (17 %), во 2 квартиль – 4 чел (17 %), в 3 квартиль – 7 чел. (29 %), в 4 квартиль – 9 чел. (37 %)  Ниже порогового уровня – 1 чел. Низкий результат – 3 чел. Средний результат – 19 чел. Высокий результат – 1 чел.

Процент не участвовавших обучающихся в работе выше – 14,29 % (что связано с эпидемиологической обстановкой). Средний балл выполнения работы – 9,3 - немного превышает средний балл по региону (результат школы пересекает доверительный результат по региону). Результат выше, чем показатель региона по 3-м видам грамотности.

С целью повышения качества преподавания в Школе организован «Фестиваль открытых уроков».

Открытые уроки проводились согласно графику.

**Цели проведения:**

1. Реализация образовательных функций урока в соответствии ФГОС
2. Практические наработки по теме самообразования.
3. Обмен опытом между педагогическими работниками.

	Апрель	Ноябрь-декабрь
Артемова В.С.	урок в начальной школе	TV программы , английский язык, 7 класс
Баукова Г.И.	«Частицы», русский язык, 7 класс	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения», русский язык, 8 класс

Боровинец Л.Н.	не работала	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные, русский язык, 5 А класс
Волкова А.С.	«Восстание Спартака», история, 5 А класс	«Повторение», история, 9 класс
Гладышева Л.К.	урок в начальной школе	урок в начальной школе
Горяева О.В.	«Повторение», русский язык, 5 Б класс	
Егорова А.С.	«Энергия», физика, 7 класс	«Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле», физика, 8 класс
Здор И.Г.	урок в начальной школе	Деятельность человека, обществознание, 6 А класс
Клокова Т.И.	«Вышивание», технология	
Комарова Н.В.	«Повторение. Треугольник», геометрия, 7 класс	
Кравченкова О.А.	«Зачет», физическая культура, 5 А класс	«Лазание по канату», физическая культура, 6 А класс
Кузьмина А.О.	урок в начальной школе	урок в начальной школе
Лукьянова О.Л.		«А. Фет. Слово о поэте», литература, 6 А класс
Малова С.А.	«Функции мозга», биология, 8 класс	«Значение растений», биология, 5 Б класс
Михайлов Н.Э.		«Нарезание наружной резьбы», технология, 7 класс
Рогова Г.Ю.	«Владивосток», география, 9 класс	«Северо-Западный экономический регион», география, 9 класс
Романенкова Е.Н.	Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка», информатика, 6 класс	
Сосунова И.М.	«Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака», ОБЖ, 8 класс	Обобщающее повторение «Безопасность на воде», ОБЖ, 8 класс
Стегниенко А.М.	урок в начальной школе	Грамматика. Прошедшие времена, английский язык, 8 класс
Филина О.А.	«Умножение десятичных дробей. Свойства умножения», 5 А класс	

Открытые уроки дали возможность познакомиться с практикой применения вопросов самообразования педагогов в ходе преподавания предметов, среди которых:

- показать практико-ориентированную направленность уроков;
- системно-деятельностный подход к обучению;

- проблемное обучение;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- нетрадиционные формы урока.

Открытые уроки показали, что все педагоги используют современные инновационные педагогические технологии и работают над внедрением данных технологий в системе и регулярно: все приемы отработаны, учащиеся легко ориентируются в материале на уроке, являются активными участниками образовательного процесса (в том числе проводят фрагмент урока).

Учителям даны рекомендации - для формирования положительной мотивации и коммуникативных УУД учащихся развивать навыки групповой работы и работы в парах.

#### **Проведенные мероприятия:**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>
Лукьянова О.Л. Баукова Г.И. Горяева О.В. Боровинец Л.Н.	Декада словесности «О Колпине пусть чаще говорят».	школьный
Артемова В.С., Стегниенко А.М.	Неделя английского языка «I love Kolpino».	школьный
Гладышева Л.К.	Выступление на районном семинаре учителей музыки «Интонационная природа музыки. Разбор и анализ музыкальных произведений».	районный
Кузьмина А.О.	Член жюри районного и регионального этапа региональной олимпиады школьников по ИЗО.	районный, региональный
Кравченкова О.А.	Член жюри районного этапа ВсОШ по физической культуре.	районный
Сосунова И.М.	Городской семинар «Помоги сохранить жизнь», мастер-класс «Техника наложения фиксирующей «черепашьей» повязки при повреждении конечностей».	региональный
Кравченкова Оксана Анатольевна	Городской семинар «Помоги сохранить жизнь», мастер-класс «Техника наложения разновидностей повязки «уздечка» при травмах головы различной локализации».	региональный

#### **Участие в профессиональных конкурсах:**

##### **И.Г. Здор, В.С. Артемова «Петербургский урок»**

Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации предполагает:

- внесение изменений в план ВСОКО с целью повышение уровня объективности;
- повышение процента соответствия отметок учащихся по внутришкольным оценочным процедурам отметкам ВПР, регионального мониторинга, ОГЭ;
- повышение процента учащихся, достигающих базового уровня знаний;
- провести фестиваль открытых уроков в 2023-2024 учебном году по теме «Формы работы на уроке»;

- внести в план ВСОКО в 2023-2024 учебном году декаду естественно научных предметов;
- поставить на административный контроль активность участия педагогов технологии и музыки в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

По итогам внутреннего и внешнего мониторинга, успеваемости во второй четверти на административный контроль поставлен 9 класс с целью повышения успеваемости учащихся и контроля подготовки к ГИА в формате ОГЭ. Во втором полугодии администрацией школы запланированы тренировочные мероприятия в формате ОГЭ по всем предметам (необходимым для сдачи ГИА).

Анализ проведенного за 1 полугодие 2022-2023 учебного года административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации предполагает внесение изменений в план ВСОКО:

1. Поставить на административный контроль учащихся 9 класса с целью повышения успеваемости и качества знаний.
2. Поставить на персональный контроль работу учителей, показывающих низкие результаты (Выделение проблемных зон ВПР, РДР, ВСОШ, ГИА и план работы по коррекции).
3. Учителям, не проводившим открытые уроки в 1 полугодии, провести открытые уроки в январе-феврале.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить внимание на учащихся, повторно оказавшихся в резерве по одному и тому же предмету, оказать им помощь в усвоении материала на дополнительных занятиях.
5. Заслушать отчет учителей-предметников о подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ на административном совете.

#### **Проведенные мероприятия в школе, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.**

1. Создание творческой группы «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся». Изучение методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности. Ознакомление членов творческой группы с учебными материалами банка заданий для использования в учебном процессе: [skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru); [fg.resn.edu](http://fg.resn.edu)
2. Совещание школьного методического объединения с кандидатом педагогических наук, доцентом, автором методического пособия по функциональной грамотности, Пановой Н.В.
3. Участие в вебинарах: «Функциональная грамотность и способы ее формирования на уроках окружающего мира», «Оценка и формирование функциональной грамотности школьников».
4. Создание тренировочных мероприятий на платформе <https://fg.resn.edu>
5. Участие в диагностической работе по функциональной грамотности для учащихся 6 классов
6. Участие обучающихся в онлайн – уроках финансовой грамотности (<https://dni-fg.ru/>).
7. Создание школьного банка задач по функциональной грамотности.
8. Участие в интегрированной олимпиаде для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»

Для повышения уровня функциональной грамотности у учащихся необходимо:

- Продолжить проведение работ по оценке ФГ обучающихся с использованием платформы РЭШ.
- Корректировать внеурочную деятельность как ресурс для формирования функциональной грамотности.

- Организовать диагностику для педагогов по функциональной грамотности.
- Организовать обмен опытом учителей–предметников, прошедших курсы повышения квалификации.

## V. Востребованность выпускников

### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в колледжи	Поступили в профессиональные ОО
2022	30	11	19	0
2021	21	8	13	0
2020	12	3	9	0

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя школьная система оценки качества образования - это самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

В рамках повышения качества образования были проведены исследования по следующим направлениям:

- функциональное чтение;
- анализ усвоения пройденного материала;
- объективная оценка состояния двигательной функции обучающихся;
- оценка эффективности деятельности учителей-предметников, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня.

**ЦЕЛЬ ВСОКО:** совершенствовать единую систему качества образования школы.

Для достижения цели поставлены задачи:

1. Сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
2. Получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть групповых и индивидуальных занятий;
4. Повысить ответственность учителей за внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практике преподавания учебных предметов;
5. Принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе.

По итогам анализа качества знаний в первой четверти 2022-2023 учебного года 7 класс был поставлен на административный контроль с целью повышения успеваемости учащихся. Администрацией школы было сделано:

- посетили уроки 7 класса (проверка готовности к уроку, выполнение домашнего задания, работа на уроке учащихся; организация учебно-воспитательного процесса педагогами школы);
- приглашены родители учащихся и (или) учащихся на административный совет;
- проверены ведение тетрадей и дневников.

Учителя-предметники:

- проводили консультации для неуспевающих учащихся на осенних каникулах и в рамках ГПД,
- информировали администрацию школы и классных руководителей о выполнении домашних заданий.

В результате по итогам второй четверти успеваемость в 7 классе выросла на 16 %.

В остальных классах роста успеваемости не наблюдается. Причиной снижения успеваемости могла стать неблагоприятная эпидемиологическая обстановка (по ОРВИ). В 3 четверти 2022-2023 учебного года для реализации плана ВСОКО администрации школы необходимо:

- пригласить родителей учащихся с повторными неудовлетворительными результатами,
- уведомить родителей о результатах учащихся по итогам 1 и 2 четверти,
- провести беседу об ответственности родителей за успеваемость детей,
- педагогу-психологу оказать психологическую помощь учащимся и родителям в случае необходимости.

Со всеми учащимися, не получившими аттестацию по итогам второй четверти, будет проведена индивидуальная работа.

Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- ВПР;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- переводных работ;
- итоговых контрольных работ.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования (ВПР);
- социологические опросы (родители);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование ВСОКО в школе организовано согласно Положения ВСОКО от 19.12.2019 г., плана ВСОКО.

Направления построения ВСОКО: оценка условий осуществления предоставления образовательных услуг, оценка качества знаний и уровня социализации обучающихся (вовремя и после обучения), мониторинг участников и потребителей образовательных услуг.

Участники мониторинга: педагоги, учебно-вспомогательный персонал; учащиеся и воспитанники; родители (законные представители).

Исполнители: администрация, заведующий ОДОД, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, председатели ШМО.

Элементы ВСОКО:

***Качество условий образования;***

***Качество процесса и содержания образования;***

***Качество результатов образования;***

В 2022 году для реализации ВСОКО была поставлена цель: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Для достижения этой цели решались задачи:

1. Сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО.
2. Получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть групповых и индивидуальных занятий.
4. Повысить ответственность учителей, за внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практике преподавания учебных предметов.
5. Принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе.

Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО осуществлялось через основные мероприятия:

1. Контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Контроль за ведением школьной документацией.
3. Контроль за состоянием методической работы
4. Контроль за работой педагогических кадров.
5. Контроль за состоянием воспитательной работы и внеурочной деятельностью учащихся.
6. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
7. Контроль за работой по подготовке к экзаменам.
8. Контроль за работой педагогических кадров.
9. Контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся.
10. Контроль за состоянием здоровья обучающихся.
11. Контроль работы с родителями.

Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации предполагает внесение изменений в план ВСОКО:

1. Закрепить в положении о ВСОКО единый подход педагогов к выставлению отметок; организовать работу по формированию фонда оценочных средств; провести родительские собрания по ознакомлению с системой оценивания.
2. Конкретизировать задачи работы методической службы школы (ШМО):
  - Обеспечение высокого качества оценочной деятельности
  - Обеспечение качества формирования логических УУД через использование системы развивающих заданий по предмету.
  - Обеспечение качества предметных и метапредметных результатов (результатов функциональной грамотности) через повышение мотивации обучающихся и родителей.
3. Поставить на персональный контроль работу учителей, показывающих низкие результаты (Выделение проблемных зон ВПР, РДР, ВСОШ, ГИА и план работы по коррекции).
4. Провести анализ системы внеурочной деятельности на предмет обеспечения возможностей корректировки проблемных полей в достижении результатов, а также как ресурс для формирования функциональной грамотности.

***По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая***



## Анализ качества образовательных результатов

Цель: комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, отражающих степень соответствия результатов образовательного процесса требованиям государственных стандартов

<b>В течение учебного года</b>	
Объект контроля	Постоянное совершенствование системы оценки качества образования в школе
Вид контроля	Текущий
Методы контроля	<p style="text-align: center;">Проведение в течение года внутреннего аудита качества образования с внутренней экспертизой образовательного процесса с использованием широкого диапазона методов и средств оценивания по направлениям: Функциональное чтение</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к диагностическим и итоговым работам Объективная оценка состояния двигательной функции учащихся</p> <p style="text-align: center;">Оценка качества образования в творческих объединениях ОДОД и во внеурочной деятельности.</p>
Исполнители	Заместитель директора по УВР, методист, руководители МО
Итог	Справки, мониторинговые материалы самообследования для рассмотрения на ПС с целью анализа и планирования дальнейшей работы
<b>В течение учебного года</b>	
Объект контроля	Результаты обучения: входные, промежуточные, по итогам учебного периода, по итогам учебного года
Вид контроля	Итоговый
Методы контроля	Мониторинговые исследования, изучение документации, анализ проведенных работ
Исполнители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Итог	Справки, мониторинговые материалы самообследования для представления на рассмотрении на ПС с целью анализа и планирования дальнейшей работы

**В течение учебного года**

Объект контроля	Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.
Вид контроля	Текущий
Методы контроля	Диаграммы посещения уроков, составление отчетов о посещаемости уроков
Исполнители	Классные руководители, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Итог	Справки, мониторинговые материалы для представления заместителю директора школы по УВР с последующей выработкой административных решений

**Сентябрь – январь**

Цель контроля	Определить результаты ВПР. Определить результаты учащихся в школьных турах олимпиадах и выход учащихся на районный (городской) уровни
Объект контроля	Школьные (районные, городские) туры предметных олимпиад: результаты. Участие в районных (городских) турах предметных олимпиад. Результаты.
Вид контроля	Итоговый
Методы контроля	Изучение результатов
Исполнители	Зам. директора по УВР, руководители МО
Итог	Справка, материалы для рассмотрения на Педагогическом совете

**В течение учебного года**

Цель контроля	Организация работы и создание условий для подготовки к ГИА при обучении учащихся 9 класса.
Объект контроля	Учителя, работающие в 9 классе
Вид контроля	Тематический
Форма контроля	Класно-обобщающий.
Методы контроля	Наблюдение, собеседование, посещение уроков
Исполнители	Зам. директора по УВР
Итог	Совещание при директоре

**В течение учебного года**

Цель контроля	Организация обучения на уроках русского языка, литературы, информатики, физики, химии и математики.
Объект контроля	Учащиеся 8 класса.
Вид контроля	Тематический

1	Форма контроля	Предметно-обобщающий.
	Методы контроля	Посещение уроков, наблюдение, собеседование с учителями и родителями учащихся, изучение
	Исполнители	Зам. директора по УВР
	Итог	Совещание МО
<b>В течение учебного года</b>		
	Цель контроля	Введение ФГОС в 9 классах, итоговая проектная работа в 9 классах
	Объект контроля	Учащиеся 9-х классов. Сроки выполнения Дорожной карты
	Вид контроля	Тематический
	Форма контроля	Класно-обобщающий.
	Методы контроля	Посещение уроков, наблюдение, собеседование с классными руководителями, родителями учеников, изучение документации, консультации для учителей - руководителей проектов
	Исполнители	Заместитель директора по УВР, классные руководители, методист
	Итог	Совещание педагогов школы
<b>В течение учебного года</b>		
	Цель контроля	Организация работы с молодыми специалистами и учителями, принятыми на работу в новом учебном году
	Объект контроля	Молодые специалисты и учителя, принятые на работу в новом учебном году
	Вид контроля	Промежуточный
	Форма контроля	Индивидуальный
	Методы контроля	Наблюдение, собеседование, посещение уроков, проверка документации
	Исполнители	Заместитель директора по УВР
	Итог	Собеседование с учителями, совещание при директоре
<b>В течение учебного года</b>		
	Цель контроля	Анализ реализации направлений внеурочной деятельности учащихся
	Объект контроля	Учителя-предметники, ведущие внеурочную деятельность.
	Вид контроля	Тематический
	Форма контроля	Класно-обобщающий.
	Методы контроля	Посещение занятий внеурочной деятельности, наблюдение, собеседование, изучение документации, выполнение программ

Исполнители	Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист
Итог	Школьная педагогическая конференция «Внеурочная деятельность в школе 2020-2021 учебный год»

### Качество реализации образовательного процесса:

Цель: Организовать работу педагогического коллектива ГБОУ школы № 452, направив ее на полноценную реализацию учебных планов и рабочих программ урочной, внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющую учеников и их родителей (законных представителей). Контролировать участие педагогического коллектива в инновационной методической работе, контролировать качество уроков, внеурочных занятий и индивидуальную работу

В течение года	
Цель контроля	Организация работы с молодыми специалистами, учителями, принятыми на работу в новом учебном году.
Объект контроля	Молодые специалисты, учителя, принятые на работу в новом учебном году, учителя, находящиеся на индивидуальном контроле согласно анализу работы в <b>2022</b> году
Вид контроля	Входной
Форма контроля	Индивидуальный
Методы контроля	Наблюдение, собеседование, посещение уроков, проверка документации
Исполнители	Зам. директора по УВР, методист
Итог	Собеседование с учителями, совещание при директоре

1 **Контроль за преподаванием учебных предметов.**

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

**Контроль за ведением Электронного журнала**

**Контроль за выполнением рабочих программ педагогов.**

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, доступности, эффективности, качества и обязательности образования. Содействовать повышению качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое, информационно-методическое, кадровое обеспечение).

## Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования

№	Содержание	Цель	Формы	Методы проведения	Ответственный	Результат
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>I. Контроль результатов освоения учащимися ООП</b>						
1	Входные контрольные работы в 5-х классах	Выявление соответствия результатов освоения ООП требованиям ФГОС	тематический	Проведение контрольных работ по русскому языку и математике	Учителя русского языка и математики	Совещание при заместителе директора по УВР
2.	ВПр	Выявление соответствия результатов освоения ООП требованиям ФГОС по итогам 2021 года	тематический	Проведение контрольных работ по предметам	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
<b>II. Контроль условий реализации ООП</b>						
2	Изучение тем самообразования педагогов на предстоящий год. Своевременное повышение квалификации (курсы). Анализ индивидуальных образовательных траекторий (персонифицированных программ, индивидуальных планов повышения профессиональной компетентности) педагогов.	Координация деятельности методического совета школы	текущий	Анализ документов	Методист школы	Совещание при заместителе директора по УВР
3	Организация внеурочной деятельности	Анализ ситуации с организацией внеурочной деятельности в школе (расписание, формирование групп...)	текущий	Наблюдение. Анализ документации. Посещение внеурочных мероприятий	Заместитель директора по УВР начальных классов	Совещание при директоре

**ОКТАБРЬ**

**I. Контроль результатов освоения учащимися ООП**

1	Адаптация учащихся 1 и 5 классов	Выявление успешности адаптации учащихся	тематический	Посещение внеурочной деятельности. Наблюдение. Беседы.	Педагог-психолог	Справка.
2	Организация индивидуального обучения на дому	Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на дому	тематический	Проверка документации. Беседа с родителями.	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР

**II. Контроль условий реализации ООП**

3	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Эффективность формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (начальная школа) Реализация программы воспитания учащихся	текущий	Изучение динамики показателей здоровья учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Совещание при заместителе директора по УВР
---	---	---	---------	---	---	--

**НОЯБРЬ**

**1.Контроль результатов освоения учащимися ООП**

1	Подготовка педагогов к аттестации	Изучение эффективности работы по достижению, личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС	текущий	Изучение документации. Индивидуальное собеседование. Проведение диагностических работ. Посещение уроков и внеурочных мероприятий в классах учащихся по ФГОС у учителей, участвующих в аттестации	Методист	Заседания МО
---	-----------------------------------	---	---------	--	----------	--------------

## II. Контроль условий реализации ООП

2	Эффективность реализации программы духовнонравственного развития на уровне начального общего образования и воспитания социализации на уровне основного общего образования	Изучение эффективности работы учителей по использованию культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона	тематический	Посещение мероприятий. Изучение документации.	Заместитель директора по ВР	Заседания ШМО
3	Исполнение плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей	Изучение эффективности работы	текущий	Прохождение курсов внеурочной деятельности. Посещение занятий ОДОД. Сопоставительный анализ документов по критериям: 1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности. 2. Вариативность и оптимальность форм организационной деятельности. 3. Направленность реализуемых программ по формированию УУД. 4. Компетентность педагогических кадров во внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре

### ДЕКАБРЬ

#### 1. Контроль результатов освоения учащимися ООП

1	Проведение итоговых контрольных работ	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	тематический	Контрольные работы с последующим анализом	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
---	---------------------------------------	--	--------------	---	------------------------------	--

#### II. Контроль условий реализации ООП

2	Посещаемость учащимися учебных занятий	Своевременность учета присутствия учащихся на занятиях для профилактики безнадзорности	тематический	Отслеживание посещаемости занятий учащимися: - стоящими на внутришкольном учете; - слабоуспевающих.	Заместитель директора по УВР, ВР	Заседание при
---	--	--	--------------	---	----------------------------------	---------------



При этом использовались следующие формы ВШК:

- классно-обобщающий контроль в 1,5,7,8 классах;
- тематический–состояние школьной документации: классных журналов, внеурочные и индивидуально-групповых занятий, дневников обучающихся, система работы с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных и лабораторных работ обучающихся.

Большое внимание было уделено контролю за уровнем адаптации обучающихся 1, 5 классов. По итогам классно-обобщающего контроля проводились психолого-педагогические консилиумы, на которых давались рекомендации педагога-психолога, административный контроль знаний и умений обучающихся по предметам –промежуточный и итоговый.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом особого контроля со стороны администрации школы стали классные журналы. Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накапливаемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. В результате контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации выявлялись недостатки, в основном допущенные малоопытными и начинающими педагогами.

К посещению уроков при проведении всех тематических проверках активно привлекались администрация школы, опытные педагоги, методист, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периодов 1, 5 классах.
7. Контроль подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.
- 8.Работа педагогов по формированию УУД в 1,2 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе использует определённая группа учителей Учреждения. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне. В Учреждении есть грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые педагогические технологии.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса обучающихся по изучаемой теме;

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- в освоении системно-деятельностного подхода.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

### **Выводы:**

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

### **Рекомендации на 2023 год:**

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать методиста к осуществлению внутришкольного контроля;

- Рассмотрение и корректировка рабочих программ педагогов с учётом требований ФГОС ООО.

- Создание группы контроля за адаптацией учащихся 1, 5 классов.

- Организация наставничества в помощь молодым педагогам.

- Анализ деятельности методического совета.

- Рекомендации по разработке плана методической работы на 2023 год.

- Изучение нормативных документов по подготовке и проведению ГИА в формах ОГЭ (9 класс).

- Подведение итогов мониторинга качества обученности по предметам.

Анализ работы педагогического коллектива по адаптации учащихся 1,5 классов (отчёт группы контроля о проделанной работе).

Обсуждение и утверждение плана проведения методической недели.

Организация подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

- Рассмотрение и утверждение текстов контрольных работ для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-3 классов.

- Подведение итогов методической работы в 2022 году и планирование работы школы на следующий учебный год.

- Рассмотрение графика проведения промежуточной итоговой аттестации.

## **VII. Работа воспитательной службы.**

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы, района, города.

Основными традициями воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-0 развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс объединяет всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Данный микрорайон активно развивается в связи со строительством ЖК «Новое Колпино». Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Колпинском районе, а также детей и родителей (законных представителей), приезжающих из других районов, городов, регионов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Колпинского района: общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, ДТДиМ, ЦДЮТТ, ЦСПСиД, ЦППМСП, ОМВД, КДНиЗП, библиотеки, медицинские учреждения.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции гражданско-патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Вся воспитательная работа разработана для выполнения поставленной цели в воспитательной программе школы на 2020-2025 г.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**ЦЕЛЬ:** создание современной системы гражданско-патриотического воспитания, способной обеспечить целенаправленное воздействие на школьников для возрождения, сохранения, формирования патриотизма в новых условиях.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- внедрение в деятельность педагогов современных форм, методов и средств работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков;
- привлечение к активному участию в гражданско-патриотическом воспитании общественных организаций, социальных партнеров, родителей и жителей микрорайона;
- воспитание у детей и подростков любви к Родине и ее историческому прошлому;
- формирование у воспитанников представления о России, как о многонациональном государстве;
- повышение роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения (ФГОС).

Воспитательная деятельность школы регламентирована Нормативно-правовыми документами.

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется локальными актами.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:

совершенствование условий для успешной самореализации учащихся и педагогов в рамках внедрения новых стандартов, над реализацией, которой работает педагогический коллектив школы.

**Работа ШМО классных руководителей.**

«Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях».

**Цель работы:** совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

**Основными направлениями деятельности являются:** аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

**Основными формами работы являются:** инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

#### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2022 календарном году обязанности классного руководителя были возложены на 14 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 8 человек, в среднем звене – 6. Из них высшую квалификационную категорию имеют 4 человека Черкашина Е.В., Плисова Г.Г., Малова С.А., Кравченко О.А., что составляет 28 %, первую категорию Петрик Ю.Э., Федотова Ю.Б., Землянская В.В., Здор И. Г., Мелдере М.П., Сосунова И.М., Романенкова Е.Н., Волкова А.С., Решотько О.А., – 8 человек что составляет (57%), без категории Комарова Н.В., Стегниенко А.М. - 2 человека (14%).

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированной классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по воспитательной работе Романенкова Е.Н., руководитель ШМО классных руководителей Сосунова И.М., А.С., социальный педагог школы Багаева Е.В., педагог-психолог Кисилева Т.Б., заведующий ОДОД Горяева О.В., педагоги-организаторы Сосунова И.М., Горяева О.В., Бондаренко И.А.

**Тематика обучающих семинаров, заседания ШМО по проблемам воспитания:**

- Профилактика девиантного поведения учащихся. Работа классного руководителя с родителями;
- Адаптация детей первого класса;
- Адаптационный процесс учеников 5 классов обучения основной школы;
- Организация профориентационной работы в 8-9 классах;
- Профилактика буллинга в школьном коллективе.

Тематика открытых мероприятий воспитательной направленности (школьный, районный, городской):

- «День знаний» -концерт (школьный);
- «Город, в котором я живу» - поделись своим знанием (школьный);
- «Памяти жертв блокады, посвящается...» (школьный);
- «Помним. Скорбим. Гордимся» (школьный, районный);
- «Я замечен» (школьный, районный);
- Фестиваль семейного творчества «Озарится мир материнской любовью» (школьный);
- «От сердца к сердцу» (школьный, районный);
- «Теплом наполняя сердца» - концерт ко дню учителя (школьный);
- «Открытка учителю» (школьный, районный);
- «Мы читаем имена погибших» (школьный, городской);
- «Эстафета добрых дел» (школьный);
- «О Колпине пусть чаще говорят» (школьный);
- «День народного единства» (школьный);
- «День неизвестного солдата» (школьный);
- «Покормите птиц зимой» (школьный, районный);
- «Встреча с ветеранами 860-го ОМСП» (школьный);
- «Новогодний калейдоскоп» (школьный);
- «Сбор гуманитарной помощи для воинов СВО» (школьный);

В 2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, согласно плану заседаний, созданных ШМО классных руководителей Сосуновой И.М.

**Основные этапы работы по модулю «Классное руководство»:**

в последнюю неделю августа заместитель директора по воспитательной работе Романенковой Е.Н. проводится теоретический мониторинг, предусматривающий изучение поставленной цели, задач и перспективных планов воспитательной работы с классом.

На данном этапе оценивается: информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана и соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов. Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу на первом этапе имеют классные руководители 2 а (Чекашина Е.В), 4б (Решотько О.А.), 3б (Мелдере М.П.), 4а (Землянская В.В.) классов. Один раз в четверть классные руководители сдают аналитические справки по итогам воспитательной работы.

#### **Вывод:**

Постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей (85%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Черкашина Е.В., Землянская В.В., Мелдере М.П., Решотько О.А. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

Классные руководители 5-9 классов, которые показывают положительные результаты Волкова А.С., Сосунова И.М., Кравченкова О.А., Романенкова Е.Н., они создают все условия для развития компенсаторно - развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В течении года курсы, которые прошли классные руководители:

- Подростковый возраст - важнейшая фаза становления личности;
- Психологические аспекты воспитания. школьников с учетом современного времени;
- Планирование и организация воспитательной работы в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Взаимодействие школы и семьи в современных условиях;
- Методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.

Кроме того, каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность по индивидуальной системе в соответствии с выбранной методической темой, которая должна соответствовать цели поставленной на учебный год.

Модуль «Классное руководство» включает в себя 3 раздела:

- Классные часы, согласно поставленной цели;
- Профилактическая работа;
- Работа с родителями

В 2022 году всеми классными руководителями было запланировано и проведено по 36 тематических классных часа:

Основные:

- «Здравствуй школа» (Все классы 1 сентября)
- «День Учителя» (все классы)
- «День Матери» (все классы)
- Уроки Мужества (все классы по 5 за год)
- Урок Доброты (все классы)
- «Безопасный интернет» (все классы)

- «Уроки безопасности» (все классы)
- «День народного единства» (все классы)
- «День неизвестного солдата» (все классы)
- «Празднование Нового года, 23 февраля, 8 марта»
- «Семья и семейные ценности» (все классы)

- «Свеча Памяти» (все классы, учителя, родители)
- «9 мая – День победы» (все классы)
- «День Космонавтики» (все классы)
- «Терроризм-угроза обществу"» (все классы)

**Проблемные ситуации:**

- Курсы повышения квалификации, которые представляются для классных руководителей не являются актуальными;
- Конкурсы требуют много времени для подготовки.

**Возможные пути решения:**

- Организация в районе курсов по темам, которые хотели бы пройти классные руководители:
  - Психологические аспекты воспитания. школьников с учетом современного времени.
  - Планирование и организация воспитательной работы в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
  - Взаимодействие школы и семьи в современных условиях.
  - Методы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска).
- Организация системы к подготовке на конкурсы (командная работа).

№ пункта Плана	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ожидаемый непосредственный результат	Достигнутый результат	Краткое описание выполнения мероприятия	Проблемы, возникшие в ходе реализации мероприятия
<b>1. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания</b>						
1	Реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных	2022	Повышение уровня родительской компетенции в данной области; оказание практической помощи родителям при	Всего проведено 9 мероприятий (3 родительских собрания, 5 консультаций)	Все материалы по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей регулярно размещаются на сайте школы <a href="http://sc452.kolp.gov.spb.ru/">http://sc452.kolp.gov.spb.ru/</a> и группе в Контакте <a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a> Проведены курс консультаций с кандидатом педагогических наук, доцентом Пановой Н.В. «Роль родителя в воспитании ребенка», «Адаптация в школе», «Буллинг», «Девиантное поведение» и т.д.	Занятость родителей.



	отношений, воспитания детей		возникновении проблемных ситуаций в семье, в воспитании детей.		Проведено 4 родительских собрания. В течении года на всех родительские собрания проговаривается информация: по профилактике противоправного поведения учащихся, профилактика вредных привычек, профилактика экстремизма, терроризма, суицид, организация безопасного поведения учащихся в учебное и внеурочное время, защиты детей и подростков от преступных посягательств, совершаемых в сети интернет и т.д.	
1.1	Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на: Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое просвещение Приобщение детей к культурному наследию	2022	Увеличение количества учащихся в конкурсах и мероприятиях, расширение спектра мероприятий по различным направлениям	35 мероприятий  38 мероприятий  37 мероприятий  12 мероприятий	<b>Гражданское воспитание:</b> Тематические уроки «Терроризм – угроза обществу» Участие в городском мероприятии, празднования 300-летия Колпино, Тематический урок воссоединения Крыма с Россией «Вместе навек» «День народного единства» <b>Патриотическое воспитание:</b> Участие в межрегиональном слете команд образовательных учреждений городов воинской славы Ленинградской области и Санкт-Петербурга «Живые, пойте о нас» «Встреча с ветеранами в Афганской войне» -860-го отдельного мотострелкового Псковского Краснознаменного полка. «День начала блокады» «День героев Отечества» «День снятия блокады» Акция «Помним, скорбим, гордимся» «Окна Победы», «Свеча Памяти» <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	

				<p>11 мероприятий</p> <p>10 мероприятий</p> <p>15 мероприятий</p>	<p>«1 сентября-день знаний»</p> <p>«Посвящения в первоклассники»,</p> <p>«Прощание с масленицей»</p> <p>Акция «От сердца к сердцу»</p> <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <p>Соревнования «Кожаный мяч», конкурс «Мы выбираем спорт», Спортивные встречи (параллель) «23+8», посвященные дню защитника Отечества и Международному женскому дню, спортивный праздник «День рождения ОДОД» участие в соревнованиях «Тхэквондо»</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>Субботники «Чистая территория школы», Конкурс «Мастерилкино»</p> <p>Акция «Чистота- залог здоровья» (уборка классов)</p> <p>Конкурс «Самый красивый класс к новому Году»</p> <p><b>б.Экологическое воспитание</b></p> <p>Акция «Синичкин дом», «Сбереги дерево-сдай макулатуру», Акция «Покормите птиц зимой», игра «Чистый город Колпино»</p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию:</b></p> <p>Проект «Город, в котором я живу» Курс лекций с почетным жителем города Колпино Громыко Марией Ивановной.</p> <p>Посещение театра ТЮЗ в рамках проекта «Юные театралы», посещение музеев СПб (Эрмитаж, Екатерининский дворец, русский музей).</p>	
<b>2.Развие кадрового потенциала</b>						
2	Информационно-методическое сопровождение	2022		4 мероприятия 44 человека	<p>Курс лекций с методистом кандидатом педагогических наук, доцентом Пановой Н.В. «Формы профилактики девиантного поведения детей».</p>	При проведении мероприятий

	деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей					проблем выявлено не было
<b>3. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания</b>						
3	Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии через средства массовой информации	2022		2 ресурса	<a href="http://sc452.kolp.gov.spb.ru/">http://sc452.kolp.gov.spb.ru/</a> <a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	-
3.1.	Подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования	2022	Расширение познаний о сохранении, укреплении здоровья и здорового образа жизни, здорового питания и профилактике заболеваний.	15 мероприятий	Родительское собрание «Рациональной питание», конкурс рисунков «Здоровое питание», классные часы «Вакцинация», Памятка безопасного поведения в сети Интернет (выдаются на родительском собрании). Регулярное выставление информации на официальном сайте школы и социальной сети «Контакт» и стендах школы. <a href="http://sc452.kolp.gov.spb.ru/">http://sc452.kolp.gov.spb.ru/</a> <a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	При проведении мероприятий проблем выявлено не было

	здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний					
<b>4. Поддержка проектов развития образования и воспитания</b>						
4	Организация мероприятий в рамках национального проекта "Образование" (региональные проекты "Успех каждого ребенка", "Социальная активность")	2022	Увеличение количества обучающихся. Формирование эффективной системы выявления и поддержки детей направленных на раннюю профориентацию.	2 мероприятия	Профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Точка кипения».	При проведении мероприятий проблем выявлено не было
4.1.	Обеспечение деятельности регионального и районных ресурсных центров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"	2022		13 мероприятий	Первичное отделение РДШ	При проведении мероприятий проблем выявлено не было
4.2.	Обеспечение деятельности детских	2022		12 мероприятий	«ЮИД» «Эколята»	При проведении

	<p>объединений, в том числе:</p> <p>"Юные инспекторы движения", "Клубы юных друзей правопорядка", "Эколята - дружные ребята", "Эколята", "Юные защитники природы", "Союз юных петербуржцев" и других</p>					<p>мероприятий проблем выявлено не было</p>
4.3.	<p>Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга с участием ветеранов армии Флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной</p>	2022		1 мероприятие	<p>«Встреча с ветеранами в Афганской войне» -860-го отдельного мотострелкового Псковского Краснознаменного полка.</p>	<p>При проведении мероприятий проблем выявлено не было</p>

	службы, встречи учащейся молодежи с курсантам и военных училищ					
4.4.	Организация проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга	2022	Вовлечение и увеличение количества обучающихся в мероприятия приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	5 мероприятий	08.09.2022 «Начало Блокады Ленинграда. 27.01.2022 День воинской славы России. Снятия блокады г. Ленинграда в 1944г. 09.05.2022 «День победы» 15.02.2022 «День вывода советских войск из Афганистана» 09.12.2022 «День героев Отечества»	При проведении мероприятий проблем выявлено не было
4.5.	Организация проведения мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества	2022	Сохранение памяти погибших при защите Отечества	5 мероприятий	Облагораживание территории, проведение митингов, возложение цветов к датам: 08.09.2022 «Начало Блокады Ленинграда. 27.01.2022 День воинской славы России. Снятия блокады г. Ленинграда в 1944г. 09.05.2022 «День победы» 15.02.2022 «День вывода советских войск из Афганистана» 09.12.2022 «День героев Отечества»	
4.6.	Организация проведения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка, в государственных образовательных	2022	Повышение уровня правовой грамотности обучающихся Организация правового просвещения в школе	5 мероприятий	10.12.2022 - День прав человека – Тематические уроки: «Мои права и обязанности» (5-7 класс), «Я гражданин» (8 класс) «Как жить в правовом государстве» (9 класс)	При проведении мероприятий проблем выявлено не было

	организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении АР					
4.7.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" у обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга	2022	Снижение уровня опасности при использовании интернета	8 мероприятий	«Безопасность в глобальной сети». 6.02 – Всемирный день безопасного интернета. Распространение памяток по безопасности в сети интернет. Просмотр видеороликов о безопасности в Интернете. Тематический урок информатики: Всероссийская акция «Час кода». (1-9 классы). Профилактические беседы по безопасному использованию сети Интернет» 1 раз в четверть. Размещение информации на официальных страницах школы и социальной сети в «Контакт».	При проведении мероприятий проблем выявлено не было
4.8.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся государственных образовательных	2022	Повышение уровня правовой грамотности обучающихся Организация правового просвещения в школе	6 мероприятий	ЕИД месяц правовых знаний (по отдельному плану) 10.12.2022 - День прав человека – Тематические уроки: «Мои права и обязанности» (5-7 класс), «Я гражданин» (8 класс) «Как жить в правовом государстве» (9 класс). Встреча с инспектором ОДН «Права и обязанности несовершеннолетних» 7-9 класс.	При проведении мероприятий проблем выявлено не было

	организаций Санкт-Петербурга					
4.9.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2022	Повышение знаний у обучающихся о безопасном поведении в Ч/С ситуациях.	15 мероприятий	Проведение объектовой тренировки по подготовке учащихся к действиям в условиях Ч/С и опасных мероприятий. Тематические классные часы: «Правила поведения у водоемов в летний, осенний, зимний и весенний период» 1 раз в четверть. Акция «Внимание дети» Акция к Дню памяти жертв ДТП Тематический классный час с социальным педагогом на тему: «Виды экстремизма, причины возникновения экстремистских проявлений, последствия заведомо ложных сообщений об актах терроризма» с обучающимися 6-9 классов Тематические классные часы с обучающимися, классов 6 – 9 класс - «Терроризм – угроза обществу» «Антитеррористическая безопасность»	При проведении мероприятий проблем выявлено не было
4.10.	Организация проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	2022		6 мероприятий	Проведены школьный этап по направлениям (баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика). Приняли участие в районном этапе по направлениям (баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика).	При проведении мероприятий проблем выявлено не было



4.11.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей и развитие семейных традиций	2022		2 мероприятия	Праздничные гуляния «Масленица» Фестиваль семейного творчества «Озарится мир материнской любовью», приуроченный к дню матери.	
-------	--	------	--	---------------	--	--

Воспитательная деятельность школы реализуется в основных модулях воспитательной деятельности: «Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Детские объединения и внеурочная деятельность», «Профилактика», «Профорientация», «Самоуправление».

### **Модуль «Ключевые дела»**

Традиционные модуль «Ключевые дела» обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Модуль «Ключевые дела» является отражением подпрограмм Программы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- патриотическая акция «Помним. Скорбим. Гордимся» (борьба с терроризмом);
- «Свеча Памяти» (возложение цветов и проведение митинга, посвященного дню полного освобождения Ленинграда);
- Акция памяти «Никто не забыт» - читаем имена погибших;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- общешкольные праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый Год» «8 марта», «День Победы» «Снятия блокады Ленинграда», «Всемирному Дню узников концлагерей», «Дню прорыва блокады», «Свеча памяти», Посещение мемориала «Балканы», возложение цветов. Ежегодно оформляется стенд «Помним, скорбим, гордимся», в оформлении стенда приняли участие учащиеся среднего звена 7-9 класса. Провели конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный блокадному Ленинграду (выставки плакатов и рисунков, концерты, фото и видео поздравления, изготовление подарков и т.п.), «Бессмертный полк –онлайн», акция «Звезда в окне», «Масленица» (концертно-спортивно-развлекательное мероприятие)

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;

- «1 сентября»

- «Посвящение в первоклассники»

- «Прощание с азбукой»

- «Последний звонок»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Итоговая линейка»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## **Модуль «Профилактика»**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

### **Работа с учащимися**

- Классные часы в 1-9-х классах «Умей сказать нет!»
- Общешкольная акция «Твое здоровье в твоих руках!»
- Физкультурные оздоровительные мероприятия.
- Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ
- Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
- Конкурс рисунков, плакатов «Здоровый образ жизни!»
- Видеопросмотр фильма «О вреде алкоголя, табака» для обучающихся 9-х классов

### **Результат:**

- Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- Стабильны результаты спортивных достижений.
- Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Работа с родителями».**

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Профилактическая работа проводилась при сотрудничестве со всеми службами профилактики: СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района" Санкт-Петербурга, ОДН ОМВД Колпинского района.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет следующие результаты:

	Дети, состоящие на учете в ОДН	Дети, состоящие на ВШК	Семьи, состоящие на учете в ОДН	Семьи, состоящие на ВШК
на конец года	2	3	2	2

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В течение всего учебного года регулярно осуществлялся патронаж данных семей:

1. Проводились индивидуальные профилактические беседы, оказывалась социально-правовая помощь.
2. Проводилась активная работа по повышению правовой и педагогической грамотности родителей.
3. Оказывалось содействие при взаимодействии с социальными службами района.

### **Основные профилактические мероприятия с детьми и родителями.**

1. Проведен мониторинг, составлены социальные паспорта классов, на основании которых, составлен социальный паспорт школы и выделены категории семей, нуждающихся в социальной, психологической и педагогической помощи.
2. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости, незамедлительное реагирование на отсутствие ребенка в школе.
3. Проводилась ежедневная профилактическая работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и педагогов дополнительного образования с учащимися, состоящими на учете в ОДН и на внутришкольном контроле, в результате которой:
  4. Осуществлялся постоянный контроль за внешним видом и поведением учащихся, на предмет выявления атрибутики и вербальных и невербальных способов проявления причастности к какой-либо из субкультур, а также группам деструктивной направленности.
  5. В каникулярное время проведены обходы территорий на предмет выявления групп учащихся, объединенных по территориальному признаку, а именно проживанием на ул. Загородная, в вечернее время.
  6. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними в возрасте от 13 лет. По результатам тестирования группы риска не выявлено.
  7. Проведены занятия на темы: «Правонарушение, преступление», «Безопасный интернет», «Законы, которые мы должны знать» и др. занятия профилактической направленности.
  8. Проведено тестирование обучающихся школы по вопросам соблюдения требований законодательства при проведении публичных мероприятий.

### **Модуль «Работа с родителями».**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшем обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения выпускника» и др..

На официальном сайте школы и странице в социальных сетях (в формате дистанционно) размещается информация для родителей «Как помочь своему ребенку учиться?» «Телефон доверия», «Правила общения», «Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др.

Ежегодное в начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей:

Уровень удовлетворённости родителями организацией учебно-воспитательного процесса

Анализ результатов в 2022 году:

Считают дружным класс	84 %
Затрудняются сказать	10%
Считают класс не дружным	6%
Комфортно в школе	95%
Некомфортно в школе	5%
Взаимопонимание с администрацией	95%
Довольны классным руководителем	97%

Мероприятия для родителей, направленные на повышение психологической и педагогической культуры семей (родительский всеобуч, лектории, встречи со специалистами, семинары, круглые столы и др)			
Мероприятия (название, форма проведения)	Указание ссылки для мероприятий в онлайн режиме	Участники	Охват (количество)
Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса» 05.04.2022 год (Очно)		Представители родителей от 1-9 класса	50 человек
Всеобуч для родителей 1А,1Б классов «Чему учат в школе»,» Родители и дети. Пути взаимопонимания и сотрудничества» 05.04.2022 Панова Н.В. (Очно)		Родители 1А, 1Б, 2 Б классов	68 человек
Всеобуч для родителей –единый информационный час «Не допустить беды» 05.04.2022, 12.04.2022		Родители 1-9 классов	325 человек
Родительское собрание «Начало нового учебного года» 06.09.2022, 08.09.2022 год (Очно)		Родители 1-9 классов	380 чел.
Родительское собрание «Ответственность родителей за будущее своего ребенка», «Организация образовательного процесса. Итоги первой четверти и предварительные итоги 2 четверти». «День открытых дверей» 29.11.2022, 03.12.2022, 06.12.2022 год (Очно)		Родители 1-9 классов	360 человек
Досуговые мероприятия с участием родителей			
Мероприятия (название, форма проведения)	Указание ссылки для мероприятий в онлайн режиме	Участники	Охват (количество)
1 сентября –День Знаний. Торжественная линейка (очно, контакт)	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	580 чел. 1600 просмотров
8 сентября – Акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	95 чел. 2100 просмотров

Подарки для социального дома Колпино		Обучающиеся, родители, учителя	50 чел.
Сбор гуманитарной помощи защитникам СВО «Своих не бросаем»	очно	Обучающиеся, родители, учителя	890 чел.
«День Матери»	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, учителя	5443 чел.(просмотров)
Уроки ПДД, «Безопасный интернет», «Экстремизм», «Терроризм» (контакт)	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	1175 чел. (4 родительских собраний) 8047 просмотр
Встреча с ветеранами Афганской войны	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	45 чел. 2000 просмотров
«Новый Год - 2021»		Обучающиеся, родители, учителя	650 чел
27 января –День снятия Блокады Акция «Свеча Памяти»	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	325 чел. 1838 просмотров
27 января –День снятия Блокады	Очно <a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	425 чел. 754 просмотра
14 февраля – Акция «Подари книгу»	Очно <a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	87 чел. 799 просмотров
23 февраля- день Защитника Отечества	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	280 просмотров
8 марта – Международный женский день.	<a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a>	Обучающиеся, родители, учителя	617 просмотров
Общешкольное мероприятие «Прощание с масленицей» (игра по станциям)	Очно	Обучающиеся, родители, учителя	455 чел.



<p>9 мая- «День Победы»  Акции  1. «Бессмертный полк»,  2. «Окна Победы», 3. «Письмо Победы»  4. Посещение памятников, захоронений и мемориальных досок.</p>	<p><a href="https://vk.com/club114956185">https://vk.com/club114956185</a></p>	<p>Обучающиеся,  родители, учителя</p>	<p>450 чел.  6140 просмотров</p>
--	--	--	--------------------------------------

Результатом воспитательной работы в школе являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022 год, даже учитывая формат частично дистанционного общения **положительно** (уровень выше среднего).

### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления Совет командиров классов, Совет старшеклассников.

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление

В систему ученического самоуправления включены 14 классов, из них: это 8 классов (1–4 класс). Их интересы представлены классными руководителями и родителями, 7 классов (5-9 классы).

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе Романенковой Е.Н. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 3 заседания Совета старшеклассников и Совета командиров. На которых было принято 3 решение, из них в течение года выполнено 3 решение. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами Совета старшеклассников и Совета командиров.

### **Заседания, которые были проведены:**

- Подведение итогов за 2021-2022 учебный год
  - Выбор Совета старшеклассников и совета командиров
  - План мероприятий на 2022-2023 учебный год.
- Школьное самоуправление работает удовлетворительно.

### **Проблемное поле:**

- Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления.
- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать больше учеников для активного участия в самоуправлении.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее» «Точка кипения»);
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Данный модуль в 2022 году был отработан только на 90 % в рамках школьного урока «Технология» и традиционно классных часов в 8-9 классах, направленных на достижение цели, поставленной классными руководителями.

#### **Результат:**

- Модуль «Профориентация» работает хорошо.
- Заинтересованность учащихся к данному модулю увеличилась на 40% по отношению с прошлым годом.
- Увеличение посещения предприятий, ярмарок профориентационной направленности для знакомства с профессиями.

#### **Проблемное поле:**

- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
- Низкий процент участия во всероссийских профориентационных проектах.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- Увеличить заинтересованность классных руководителей участвовать во всероссийских профориентационных проектах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Вывод:**

#### **В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:**

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

**Однако, нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:**

- еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями;
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
- в следующем учебном году необходимо:
- усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, как учащихся, так и их родителей;
- повысить эффективность самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность РДШ и органа самоуправления в школе;
- расширить формы работы с родителями;

держат под постоянным контролем учащихся «группы риска», осуществляя своевременную профилактику.

Анализ воспитательной работы позволил определить цель и задачи на 2023 год:

**Цель:** Создание условий для формирования важнейших качеств личности учащегося. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы.

**Задачи:**

- Продолжить работу в направлении гражданско-патриотического воспитания;
- Формировать общечеловеческие ценности и соответствующие нравственной позиции,
- Приобщать к культурно-историческим ценностям;
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции и детские общественные объединения, внеурочная деятельность («Добро.ру», «РДДМ», «Орлята»).
- Увеличить количество мероприятий практического характера по профориентационной работе;
- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- Уменьшить факторы риска, приводящих к правонарушениям;
- Увеличить количество мероприятий совместно с родителями, которые направлены на совместное решение проблем гражданско-патриотического воспитания, профориентационной работе и личностного развития детей.

## **VII. Профилактика правонарушений.**

**Основной целью работы школы в 2022 году являлась** - Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем в жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

### **Задачи:**

#### **1. Работа с семьей**

- Продолжение работы по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни;
- Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных мини-проектах различной направленности;
- Привлечение родителей к совместному управлению школы;
- Организация социально-психологического обучения родителей;
- Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество) через прямое информирование, интернет и СМИ;
- Организация в каждом классе творческой работы родительских комитетов из наиболее активных и неравнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей;
- Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;
- Создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации;
- Появление материала готового к внедрению и использованию в школах.
- Продолжение работы по повышению педагогической и правовой грамотности родителей;

#### **1. Работа с учащимися.**

- Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию;
- Контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- Повышение правовой грамотности учащихся;
- формирование состояния успешности, повышение самооценки, а также реализация навыков, способностей, талантов при участии ОДОД и внутришкольных мероприятий;
- Продолжать профилактическую работу на раннее выявление группы риска;
- Повышение престижа здорового образа жизни;
- Развитие сотворчества между ребенком и родителями;
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

#### **2. Работа с педагогами:**

- Поиск и внедрение новых инновационных форм работы с детьми и их семьями;

- Оказание консультативной или иной помощи классным руководителям;

Для достижения положительных результатов в своей деятельности по данному направлению администрация:

1. руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими документами и нормативными актами Санкт-Петербурга.
2. Изучает социальные проблемы учеников;
3. Проводит профилактическую работу, направленную на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, а также на повышение правовой грамотности учащихся и их родителей;
4. Проводит мониторинг с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
5. Выявляет и проводит профилактическую работу с учащимися с девиантным и делинкветным поведением;
6. Ведет учет и профилактическую работу с детьми и семьями, состоящими на учете в ОДН и на внутришкольном контроле, а также находящимися в социально-опасном положении;
7. Осуществляет помощь в получении мер социальной поддержки льготным категориям:
  - семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации,
  - многодетным, семьям, где есть опекаемый ребенок, либо ребенок инвалид;
  - малоимущим семьям.
8. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
9. Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
10. Осуществляет межведомственное взаимодействие со всеми субъектами профилактики Колпинского района;

Для решения поставленных задач придерживаюсь социально-педагогической технологии, определяющей направления деятельности с соответствующим содержанием:

Направление деятельности	Содержание
1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	составление социальных паспортов классов, школы; определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организация взаимодействия (центры дополнительного образования)
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка	выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды), опеке, попечительстве; защита прав и интересов обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных инстанциях: педсовет, совет по профилактике правонарушений и преступлений, комиссия по делам несовершеннолетних, суд и т.д.

3.Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся	выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неблагополучным, неполным семьям, опекунам семьям, малоимущим семьям, многодетным семьям и т.д. работа с данными категориями обучающихся и их семьями;
4.Социально-педагогическое консультирование	организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении (организация встреч с представителями учебных заведений, стенда по профориентации, предоставление методической литературы) консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем (взаимоотношений с обучающимися и их родителями);
5.Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	сбор и анализ данных о детях с отклоняющимся поведением (нарушающими дисциплину, пропускающими уроки и т.д.) профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета: внутришкольный учет, учет ПДН; организация профилактической работы с обучающимися « группы риска»; способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики отклоняющегося поведения (проведение лекций по уголовной и административной ответственности для обучающихся, выступление на родительских собраниях)
6. Поддержка социальной деятельности детей и подростков.	– забота о больных, инвалидах; – благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей; – работа в службах социальной защиты; – благоустройство города, двора; – проведение игр, акций и творческих занятий с детьми.
7.Организационно-методическая деятельность	анализ и обобщение социально-педагогической деятельности; принятие участия в педсоветах, семинарах, совещаниях, конференциях по социально-педагогическим проблемам; участие в интернет-сообществах.

В своей работе придерживается следующих **принципов**:

- взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности.

На успешность деятельности социального педагога влияет качество материально-технической базы: кабинет оснащен компьютером, оргтехникой, с постоянным выходом в сеть Интернет, обновляется научно-популярная литература по социальной педагогике и справочники социального педагога.

Есть в школе такой контингент детей, требующих повышенного контроля, которые действительно нуждаются в социальной поддержке, помощи.

При реализации цели своей деятельности, изучается среда, в которой развиваются обучающиеся, выявляются факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему, используются различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические), позволяющие осуществлять индивидуальный подход и оказывать обучающимся помощь, социально-педагогическую поддержку и сопровождение.

Чтобы добиться поставленной цели, необходимо хорошо знать своих учеников, их здоровье, интересы, отношения с семьёй и товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Вся работа проводилась по выявлению и учету детей с девиантным поведением, семей и детей “группы риска”, был составлен социальный паспорт школы из социальных паспортов классов, сформированы формационные банки данных о детях, семьях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

На всех обучающихся "группы риска" и семьи "группы риска" составлены планы индивидуально-профилактической работы, было проведено обследование жилищных условий, оформлена картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОДН 80 отдела полиции Колпинского района СПб проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

Была проведена большая работа по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- работа с неблагополучными семьями (контроль, посещения на дому, работа совместно с субъектами профилактики Колпинского района СПб);
- малоимущими (ведется работа совместно с органами социальной защиты, обеспечение льготными путевками в санатории, предоставление льготного питания детям, трудоустройство детей через центр занятости и т.д.);



- работа с безнадзорными детьми и их семьями (беседы, посещения на дому, совет по профилактике правонарушений, работа совместно с субъектами профилактики Колпинского района СПб);
- подростками группы риска, стоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете (проведение профилактических бесед, лекций об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», заседания Совета по профилактике правонарушений, КДН и т.д.);

Результатом работы является снижение количества обучающихся, пропускающие уроки по неуважительным причинам.

В школе успешно работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, куда приглашаются родители вместе с обучающимися, на Совете присутствуют классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог. За 2022 год проведено 12 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, рассмотрены персональные дела обучающихся по поводу неправомерного поведения, неудовлетворительной успеваемости. По мере необходимости рассматривались конфликтные ситуации, возникающие среди подростков.

К сожалению, не в полной мере проводится работа инспекторов ОДН 80 отдела полиции Колпинского района СПб с учащимися «группы риска», родителями, недостаточное посещение инспектором школы, проведения лекций для несовершеннолетних, родителей.

Одним из направлений является работа с детьми, находящимися на опеке или попечительстве, обучающимися в нашей школе, и с их законными представителями – опекунами, попечителями. На данный момент в нашей школе обучается 3 несовершеннолетних, находящихся под опекой.

С данным контингентом проводилась систематическая постоянная работа: наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Положительными результатами такой работы в данном направлении можно отметить, что все подопечные успешно учатся в нашей школе, сохранность имущественных и жилищных прав подопечных соблюдается, за неблагополучными опекаемыми ведется контроль.

Велась работа совместно с Отделом опеки и попечительства по следующим направлениям: работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: школа ходатайствует о помещении несовершеннолетних в центры реабилитации, по мере необходимости, участие в опекунском совете.

В течение года всем детям из семей льготных категорий было оказано содействие в оформлении мер государственной социальной поддержки: оформление бесплатных проездных билетов, обеспечение горячим питанием, доведение информации о дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий семей, оказывалась социально-правовая помощь.

В течение года регулярно осуществлялся патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Профилактическая работа проводилась при сотрудничестве со всеми службами профилактики: СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района" Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП Контакт», ОМВД Колпинского района СПб.

В 2022 году была проведена системная работа по обновлению и созданию пакета документов:

- План работы Совета профилактики;
- План совместной работы ГБОУ школы № 452 и ОДН и ПДН отдела полиции;

- План работы ГБОУ школы № 452 по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- План мероприятий по профилактике экстремизма;
- План по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- *План мероприятий по антитеррористическому просвещению;*
- *План по профилактике наркомании и вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя) среди несовершеннолетних;*
- *Перспективный план ШССиЗ;*
- *План о совместных мероприятиях по профилактике наркозависимости среди учащихся школы и ДПО Колпинского района.*

## **2. Баз данных:**

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В течение года разработаны и выданы:

1. учащимся памятка «Последствия участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних»;
2. памятка о безопасном поведении на улице;
3. памятка о действиях в случаях чрезвычайных ситуаций, обнаружении бесхозных предметов и террористической угрозе;
4. памятка о безопасном поведении во время зимних каникул;
5. памятка о безопасном поведении во время весенних каникул.

## **В течение всего 2022 года:**

- всем детям из семей льготных категорий было оказано содействие в оформлении мер государственной социальной поддержки: оформление бесплатных проездных билетов, обеспечение горячим питанием, доведение информации о дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий семей, оказывалась социально-правовая помощь.
- осуществлялся патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Профилактическая работа проводилась при сотрудничестве со всеми службами профилактики: СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района" Санкт-Петербурга, ОДН ОМВД Колпинского района.

15.09.2022 года (исх. 237) в ЦСПСиД Колпинского района и 80 отдел полиции Колпинского района СПб было направлено информационное письмо с просьбой оказать содействие в работе с семьей Л. Субъекты профилактики обследовали семью, и приняли решение временно определить детей в центр временного пребывания несовершеннолетних. Мама привлечена к административной ответственности по статье 5.35.

На внутришкольном контроле с 28.09.2022 года поставлен учащийся 7 класса в связи с регулярным нарушением дисциплины и плохой успеваемостью.

На данный момент наблюдается положительная динамика. Работа проводится согласно плана индивидуально профилактической работы.

21.11.2022 года (исх. 338) в ЦСПСиД Колпинского района, 80 отдел полиции Колпинского района СПб, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Колпинского района и Межведомственную рабочую группу при ЗДН и ЗП Колпинского района было направлено информационное письмо, что 12.11.2022 года вследствие длительной болезни скончалась М., которая являлась законным представителем обучающихся школы. Семья состояла на учете ОДН с 21.06.2022. На данный момент дети проживают с опекуном. В течение 2022 года совместно с субъектами профилактики Колпинского района проводилась работа с семьей учащейся 3 класса, мать которой не должным образом исполняла свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию и образованию дочери.

Семья состоит на учете ОДН ОУУП и ПНД ОМВД России по Колпинскому району с 03.06.2021 г. СОП семья с 08.06.2021г., мама вместе с девочкой была приглашена субъектами профилактики в 80 отдел полиции. С согласия мамы девочка госпитализирована в ГКБ №22. Во время нахождения ребенка в больнице, мама не приходила, здоровьем ребенка не интересовалась. Девочка была помещена в Отделение временного проживания несовершеннолетних в поселке Усть-Ижора. (с согласия мамы и по желанию девочки).

04.10.2022 года семью С. ученицы 3 класса поставили на учет в ОДН ОМВД России по Колпинскому району в связи с ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интересов в отношении своих детей.

28 сентября 2022 года социальный педагог школы совместно с субъектами профилактики Колпинского района Санкт-Петербурга, посетили данную семью на основании поступившего сигнала из 80 отдела полиции Колпинского района СПб о признаках неблагополучия в семье. По факту выхода в адрес семьи было принято решение госпитализировать маму в связи с плохим самочувствием и признаками неблагополучия, проходила лечение в СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6» с 28.сентября 2022 г по 03.12.2022 года. На данный момент замечаний не имеется. С семьей ведется профилактическая работа согласно плана.

В течение 2022 года совместно с классными руководителями осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае отсутствия ученика, с целью выяснения причины отсутствия учащегося в школе, социальный педагог и классный руководитель осуществляли совместный выход в адрес, где проживает ребенок. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

#### **Сравнительный анализ состоящих на всех видах учета (ОДН ВШК).**

ВИД УЧЕТА	31.12.2021	31.12.2022	За отчетный период
ВШК ученик	4	3	Снято 2 ; Поставлено 1
ОДН ученик	1	2	Снято - 3 ; Поставлено - 2
ВШК семья	2	0	Снято 2; Поставлено - 0
ОДН семья	2	2	Снято -0; Поставлен -1
СОП	1	2	Снято – 0; Поставлена 1 семья

**За отчетный период на различных видах учета состояли:**

класс	вписать основание за что (ВШК, ОДН, СОП, ТЖС)	дата снятия (указываем полностью) 2021	причины снятия	Примечания
7 класс	ОДН дети			поставлен 12.11.2022 ОДН дети 49.1.4
6 класс	ОДН семья			ОДН семья с 11.03.2022
9 класс	ОДН дети	01.09.2022	другое	Выбыл в ГБОУ Центр образования №170 пр. №254 от 01.06.2022
7 класс	ОДН дети	01.09.2022	другое	Выбыл в ГБОУ СОШ № 523 пр. №272 от 30.08.2022
3 класс	ОДН и СОП семья			переведенна в ГБОУ школа №451 приказ о зачислении 50-у от 29.11.2022 отчисленна из ГБОУ школа №452 приказ №284 от 23.11.2022 г.
9 класс	ОДН дети	01.09.2022	переезд	Выбыл в МБОУ №18 г. НЮРЕНГРИ Республика Саха (Якутия) пр. №256 от 09.06.2022
3, 2, класс	ОДН и СОП семья	23.11.2022	смерть	снята в связи со смертью 12.11.2022 свидетельство о смерти от 15.11.2022 V-АК №882537
7 класс	ВШК дети			поставлен на ВШК 28.09.2022
6 класс	ВШК дети			
6 класс	ВШК дети			
9 класс	ВШК дети	01.09.2022	другое	Выбыл в колледж пр. №1 от 31.08.2022
3 класс	ОДН семья			поставленна 04.10.2022 ОДН семья
5 класс	ОДН дети			поставлена 12.11.2022 ОДН дети 49.1.4
6 класс	ВШК дети	01.09.2022	другое	Выбыла в ГБОУ Центр образования №170 пр. №256 от 01.06.2022

**ВЫВОД:**

Профилактическая работа по плану в 2022 учебном году проводилась в полном объеме.

В 2023 году необходимо организовать работу по направлениям:

1. Профилактическая работа с состоящими на ВШК и учете в ОДН семьями;
2. Профилактическая работа с состоящими на ВШК и учете в ОДН учащимися;
3. Раннее выявление семей с признаками неблагополучия, жесткого обращения с детьми, социально-опасного положения, организация работы с привлечением всех субъектов профилактики, с целью оздоровления ситуации в семье;
4. Ранее выявление учащихся, склонных к совершению противоправных действий, организация социально-педагогической и психологической работы с такими учащимися, с целью недопущения совершения правонарушений и преступлений и коррекции;
5. Повышение правовой грамотности учащихся и родителей;
6. Выявление факторов риска, разработка алгоритма действия при выявлении девиаций у учащихся. Исследование причин отклонений в поведении, отрицание или несоблюдение общественных норм.

## **VII.2. Отделение дополнительного образования детей.**

Большое значение в организации учебно-воспитательного процесса играет работа ОДОД. Деятельность ОДОД детей школы была ориентирована на цели и задачи, поставленные в начале года.

### Цель деятельности:

Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности.

### Приоритетные задачи ОДОД:

- разнообразить формы досуговой, спортивно-массовой работы в ОДОД через наставничество и работу с талантливыми детьми;
- увеличить участие коллективов ОДОД в общешкольных, районных и городских мероприятиях и проектах;
- формировать атмосферу общности интересов детей, родителей и педагогов;
- выявить и развить способности и таланты у детей. Активизировать работу с талантливыми детьми.

### **Все намеченные задачи были реализованы.**

На начало 2022 года в отделении дополнительного образования детей школы были сформированы 19 групп физкультурно-спортивной направленности, 10 из которых - первого года обучения, 6 - второго, 3 - третьего и четвертого годов обучения. В течение года обучение осуществлялось по 9 программам дополнительного образования, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобрнауки РФ. Программы дополнительного образования реализуют 6 педагогов, которые обеспечивают хороший уровень результативности и качества обучения. Перечень реализуемых программ: «Зарница», «ДЮП», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Футбол», «Тхэквондо», «ОФП с элементами тхэквондо», «Городки», «Спортивные танцы». Одна программа спортивной направленности была закрыта («ОФП с элементами тхэквондо») по личным причинам педагога.

Во второй половине 2022 года была открыта новая направленность - художественная, разработаны новые программы. В рамках художественной направленности мы открыли 3 программы: «Мир театра», «Радость творчества», «Умелые ручки», привлечены три новых педагога. Два из которых проходят курсы повышения квалификации. Все программы оказались востребованными и нашли отражение в достижениях обучающихся.

Количество обучающихся, вовлеченных в сферу дополнительного образования на начало 2022 года, составляет 252 обучающихся (бюджет) + 24 (платно), это 65 % от общего числа учащихся школы (бюджет), 71% всего; на конец 2022 года - 267 обучающихся (бюджет) + 40 (платно) (при количестве обучающихся в школе 419, что составляет 63 % (бюджет), 73% всего. Несмотря на увеличение количества обучающихся в школе и сокращение свободных помещений, нам удается сохранять занятость обучающихся школы в ОДОД на показателях выше среднего.

Добиться большего охвата невозможно из-за отсутствия свободных помещений для занятий. Большая часть объединений организована для обучающихся начальной школы, мы считаем это целесообразным, так как младшие школьники не могут самостоятельно посещать дополнительное образование в районе.

Во второй половине 2022 года в отделении открылась новая направленность. Таким образом, сегодня мы можем говорить о предоставлении услуг в рамках физкультурно-спортивной и художественной направленностях. Всего в ОДОД школы на конец 2022 года было сформировано 20 групп, 9-первого года обучения, 7-второго, 4-третьего года обучения. Реализуется 11 программ.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в ОДОД школы создаются условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта. Активно развиваются командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей. Регулярно проходят спортивные соревнования, эстафеты, состязания, турниры по городошному спорту, которые доступны всем детям без ограничений.

В ОДОД школы обеспечено вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Классные руководители работают в тесной взаимосвязи с педагогами дополнительного образования, что дает свои положительные результаты.

В рамках художественной направленности мы открыли 3 программы: «Мир театра», «Радость творчества», «Умелые ручки». По данным программам обучаются 45 человек, желающих гораздо больше. На следующий год рассмотрим возможность открыть дополнительные группы и программы художественной направленности.

Согласно поручению Минпросвещения «Школьный театр» в школе был открыт театр «Каламбур». Он объединяет обучающихся дополнительного образования и внеурочной деятельности. Всего в театральную деятельность вовлечено 33 человека, но есть обучающиеся школы, которые участвуют в деятельности школьного театра периодически. Сама деятельность им близка и интересна, но в силу объективных причин (особенности расписания, занятость в других проектах, подготовка к выпускным экзаменам) они не могут посещать занятия в дополнительном образовании на постоянной основе, а подключаются лишь при подготовке определенных проектов.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности мы стараемся содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения их к искусству.

Так, в этом году была организована большая просветительская работа, направленная на реализацию проекта «Школьный театр». Были приобретены абонементы в ТЮЗ им. Брянцева, где обучающиеся имели возможность посмотреть ряд замечательных спектаклей: «Белоснежка и семь гномов», «Морозко», «Том Сойер», «Снежная королева», «Конек-Горбунок», «Волшебник Изумрудного города». Учащиеся посетили экскурсию «За кулисами театра», на основе которой был разработан проект «История одного театра». Говоря о проекте «Школьный театр», мы можем говорить об интеграции основного и дополнительного образования. Перед просмотром спектаклей проходит большая подготовительная работа. Дети знакомятся с авторами произведений, историей их создания, текстами. После просмотра идет обсуждение спектакля, дети делятся своими впечатлениями, учатся создавать устный отзыв, делают рисунки.

#### **Задача 1**

**Разнообразить формы досуговой, спортивно-массовой работы в ОДОД через наставничество и работу с талантливыми детьми.**

В этом учебном году педагоги отделения максимально старались использовать разнообразные формы деятельности для повышения интереса учащихся.

Были использованы такие формы как квест, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные праздники, отчетные концерты, турниры. В ряде мероприятий принимали участие педагоги школы вместе детьми, (Волейбольный матч «В кругу друзей»), чем вызвали повышенный интерес к данным спортивным событиям.

В этом году в школе большое внимание уделялось наставничеству.

В коллективе есть два педагога, которые систематически работают в этом направлении. (Кравченкова А.В. и Бондаренко И.А.)

Кравченкова А.В. успешно выступила в этом году на городской конференции, где делилась своими творческими наработками. Совместные тренировки «опытных» футболисток и начинающих спортсменок не только вызывают обоюдный интерес, но и являются хорошей подготовкой к дальнейшим мероприятиям.

### **Задача 2**

**Увеличить участие коллективов ОДОД в общешкольных, районных и городских мероприятиях и проектах.**

Ежегодно педагогический коллектив школы работает над выполнением этой задачи, считая ее приоритетным направлением нашей деятельности.

ОДОД, а также педагоги объединений в этом году максимально были задействованы в организации различных мероприятий школьного, районного и городского уровня.

**СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**  
членов (участников) школьного спортивного клуба  
**«СКИФ»**  
в физкультурных мероприятиях в 2022 году

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Дата	Результат
1.	Всероссийский	Всероссийский танцевальный конкурс «Созвездие» (младшая группа)	20.03.2022	2 место
2	Всероссийский	Всероссийский танцевальный конкурс «Созвездие» (средняя группа)	20.03.2022	1 место



3	Муниципальный	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» 2022 года среди команд девочек 2011-2012 гг. р.	13.04.22	<b>1 место</b>
4	Муниципальный	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» 2022 года среди команд девочек 2009-2010 гг. р.	14.04.22	<b>1 место</b>
5	Региональный	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» 2022 года среди команд девочек 2009-2010 гг. р.	13-20.04.22	<b>1 место</b>
6	Региональный	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» 2022 года среди команд девочек 2009-2010 гг. р.	13-20.04.22	Мамедова А. – лучший бомбардир соревнования
7	Региональный	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» 2022 года среди команд девочек 2009-2010 гг. р.	13-20.04.22	Саблина О. – лучший вратарь соревнования
8	Муниципальный	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» в 2021/2022 учебном году, легкая атлетика	04-05.04.22	2 место
9	Всероссийский	Всероссийский фестиваль-конкурс ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ МАРАФОН (средняя группа)	21.05.2022	3 место
10	Всероссийский	Всероссийский фестиваль-конкурс ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ МАРАФОН (младшая группа)	21.05.2022	3 место
11	Муниципальный	Соревнование «Пожарная эстафета» в рамках районного этапа детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт-Петербурга	26-28.04.22	3 место
12	Муниципальный	Соревнование по ориентированию в рамках районного этапа детско-юношеской военно- спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт-Петербурга	26-28.04.22	3 место
13	Муниципальный	Соревнование «Строчевой смотр» в рамках районного этапа детско-юношеской военно- спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт-Петербурга	26-28.04.22	2-3 место
14	Муниципальный	Операция «Меткий стрелок» в рамках районного этапа детско-юношеской военно- спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт-Петербурга	26-28.04.22	26-28.04.22

15	Муниципальный	Финальные соревнования военно-спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт-Петербурга	26-28.04.22	3 место
16	Муниципальный	Соревнование «Юнармеец-дорога- автомобиль» Онлайн тестирование по ПДД (программа «Зарница»)	15.09.22	2 место
17	Муниципальный	Квест - соревнование «Все в поход!» 2 возрастная группа Федорова К. Ширина Л	29.09.2022	1 место
18	Муниципальный	Игры-викторины среди зарничных команд, посвященные 300-летию города Колпина «Бегом по Колпино» Федорова Е.	26.09.2022	1 место
19	Муниципальный	Соревнование (онлайн-викторина) «Азбука безопасности» (программа «Зарница») 2 возрастная группа	17.10.22	3 место
20	Муниципальный	Районная игра-викторина «Дни воинской славы России», посвященная Дню героев Отечества	06.12.2022	5 место
21	Муниципальный	Районный этап регионального смотра-конкурса почетных караулов среди зарничных команд Колпинского района Санкт-Петербурга	07.04.22	2 место
22	Муниципальный	Фрунзенский район. Соревнования по городкам. Мира А.	17.04.22	3 место
23	Городской	Турнир г.Гатчины по городошному спорту «День Победы» Егоров А. Алешина Мира	08.05.22	3 место 2 место
24	Муниципальный	Фрунзенский район. Соревнования по городкам. Физкультурное мероприятие «Герои нашего двора»	10.04.22	2 место
24	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Бизяев Л.	13.03.22	2 место

25	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Гусева К.	13.03.22	2 место
26	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Морозов Д.	13.03.22	3 место
27	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Дружинин В.	13.03.22	2 место
28	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Баронов А.	10.05.22	3 место
29	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Бизяев Л.	10.05.22	3 место
30	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Гордая Д.	10.05.22	3 место
31	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Михайлов М.	10.05.22	2 место
32	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Морозов Д.	10.05.22	1 место
33	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Гусева К.	10.05.22	3 место
34	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Хлестун В.	10.05.22	1 место

35	Муниципальный	Турнир «Академии единоборств А8» Константинов С.	10.05.22	2 место
36	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Иванов А.	23.05.22	Аттестация на 9 гип . Бело-желтый пояс
37	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Гаврилов И.	23.05.22	Аттестация на 8 гип . желтый пояс
38	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Пиляев С.	23.05.22	Аттестация на 9 гип . Бело-желтый пояс
39	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Драмарецкий Д.	23.05.22	Аттестация на 8 гип . желтый пояс
40	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Бизяев Л.	23.05.22	Аттестация на 9 гип . Бело-желтый пояс
41	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Гусева К.	23.05.22	Аттестация на 8 гип . желтый пояс
42	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Морозов Д.	23.05.22	Аттестация на 8 гип . желтый пояс
43	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Рогозина Т.	23.05.22	Аттестация на 9 гип . Бело-желтый пояс

44	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Богдан У.	23.05.22	Аттестация на 8 гyp . желтый пояс
45	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Шварева К.	23.05.22	Аттестация на 8 гyp . желтый пояс
46	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Скворцова А.	23.05.22	Аттестация на 8 гyp . желтый пояс
47	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Атабаев Х.	23.05.22	Аттестация на 8 гyp Желтый пояс
48	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Балиныш М.	23.05.22	Аттестация на 8 гyp . желтый пояс
49	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Киселева К.	23.05.22	Аттестация на 7 гyp . Желто-зеленый пояс.
50	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Баронов А.	23.05.22	Аттестация на 7 гyp . Желто-зеленый пояс.
51	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Гордая Д.	23.05.22	Аттестация на 7 гyp . Желто-зеленый пояс.

52	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Хлестун В.	23.05.22	Аттестация на 7 гип . Желто-зеленый пояс.
53	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Дружинин В.	23.05.22	Аттестация на 8 гип . желтый пояс
54	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Мурашова В.	23.05.22	Аттестация на 8 гип . желтый пояс
55	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Зукерт Е.	23.05.22	Аттестация на 6 гип . зеленый пояс.
56	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Рашевская К.	23.05.22	Аттестация на 6 гип . зеленый пояс.
57	Муниципальный	Экзамен на цветной пояс Енученкова А.	23.05.22	Аттестация на 8 гип . Желтый пояс.
58	Муниципальный	Соревнование «Разборка-сборка АКМ» в рамках районного этапа детско-юношеской военно- спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт-Петербурга	апрель 2022	2 место
59	Муниципальный	Соревнование «Медико – санитарная подготовка» в рамках районного этапа детско-юношеской военно- спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт- Петербурга	апрель 2022	3 место
60	Муниципальный	Соревнование «Юнармеец-дорога-автомобиль»	Апрель 2022	1 место

		в рамках районного этапа детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» Колпинского района Санкт-Петербурга		
61	Муниципальный	Районный этап соревнований по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров( СТІF) среди команд Дружины юных пожарных Колпинского района Санкт-Петербурга»	08.04.2022	участие
62	Всероссийский	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди команд девочек 2009-2010г.р 2022	15.07.22	участие
63	Муниципальный	Открытый районный конкурс выставка Изобразительного искусства и прикладного творчества «Наследуя традиции» Рудометов Дмитрий	28.11.2022	Диплом 3степени Участник Участник
64	Муниципальный	Традиционная ежегодная районная конкурс-выставка прикладного творчества детей «Новогодний калейдоскоп».	С 19 декабря 2022 года по 22 января 2023 года	лауреат второй степени участник
65	Городской	Городской художественный конкурс "Галерея новогоднего креатива" «Сюжетная композиция»	Декабрь 2022 года	лауреат
66	Муниципальный	Турнир по мини-футболу среди дворовых команд «Чемпионы нашего двора», посвященный Дню памяти жертв блокады	09.09.22	3 место

67	Муниципальный	Районный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», категория: мальчики 2009-2010 годов рождения	29.09.22	2 место
68	Муниципальный	Районный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», категория: девочки 2009-2010 годов рождения	29.09.22	1 место
69	Муниципальный	Районный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», категория: девочки 2011-2012 годов рождения	07.12.22	2 место
70	Муниципальный	Праздничное шествие, посвященное 300 летию города Колпино.	04.09.22	участие
71	Муниципальный	Открытый турнир по тхэквондо Пушкинского района	27.11.22	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
72	Муниципальный	Онлайн –викторины «Знаки пожарной безопасности» 1 возрастная	20.10.22	3 место
73	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»	10.10.22	участие участие 3 место



74	Муниципальный	Районные соревнования по медико-санитарной подготовке отрядов ДЮП 1 возрастная группа	17.11.22	3 место
75	Муниципальный	Районный конкурс по ИЗО «Зимний Петербург»	01.10-17.11.22	победитель участник
76	Муниципальный	Физкультурное мероприятие по городошному спорту, посвященное Дню защитника Отечества.	20.02.22	участие участие
77	Муниципальный	«Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района» Летний кубок по городошному спорту.	16.07.2022	2 место участие
78	Муниципальный	Физкультурное мероприятие по городошному спорту (Адмиралтейский район)	17.07.2022	3 место
78	Городской	Командный чемпионат по СПб по городошному спорту среди мл.девочек	24.09.2022	участие
79	Муниципальный	Физкультурное мероприятие по городошному спорту. (Фрунзенский район)	5.12.2022	1 место
80	Муниципальный	Физкультурное мероприятие по городошному спорту. (Фрунзенский район)	21.12.22	3 место 2 место 1 место 3 место

Большую роль в своей работе мы отводим сетевому взаимодействию. Шестой год ОДОД школы успешно сотрудничает со школой №314 Фрунзенского района. Стало хорошей традицией участие в вокальном конкурсе военной песни, посвященном Дню снятия блокады "Неугасима память поколений". В этом году наш результат -2 место.

В ОДОДе школы успешно реализуется программа «Спортивные игры».

В рамках этой программы идет систематическая подготовка обучающихся к Президентским спортивным играм и состязаниям, к сдаче норм ГТО:

### **Итоги ГТО за 2022 год.**

5 ступень: Серебро – 1, Бронза – 1. 4 ступень: Золото – 5, Серебро – 8, Бронза – 13. 3 ступень: Золото – 3, Серебро – 1, Бронза – 4.  
2 ступень: Золото – 2, Серебро – 2, Бронза – 1, 1 ступень: Золото – 1, Серебро – 1, Бронза – 2.

1. В 2022 учебном году учащихся школы приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»). Результаты добились 45 человек. Итоги: бронза-21 знаков, серебро -13 знаков, золото – 11 знаков.
2. В этом году у нас высокие результаты, в «Президентских спортивных играх» (легкая атлетика), мы заняли 2 место.
3. Легкоатлетическая эстафета -1 место (мальчики)

К участию в «Президентских спортивных играх» было привлечено – 24 человека.

В 2023 году необходимо:

повысить результативность и активность обучающихся путем привлечения детей 1 и 2 возрастной ступеней;  
скорректировать и активизировать работу с родителями.

### **Задача 3**

**Формировать атмосферу общности интересов детей, родителей и педагогов; формировать атмосферу общности интересов детей, родителей и педагогов.**

Чтобы заинтересовать родителей в развитии своих детей, педагоги школы неоднократно привлекали родителей к совместным мероприятиям. Это были выезды на различные конкурсы и соревнования, спортивные и творческие праздники. Родители охотно сопровождали ребят и поддерживали на спортивных соревнованиях, футбольных матчах. В этом году родители не только оказывали помощь в сопровождении детей в театр, но и с удовольствием, посещали театр вместе с детьми. Делились впечатлениями, активно включались в творческий процесс. Можно отметить, что родители стали проявлять большую активность и заинтересованность, чем раньше. Это результат нашей совместной работы.

В этом году мы организовали фестиваль семейного творчества, на котором предложили выступить детям со своими родителями в разных творческих направлениях. Праздник получился. Данное мероприятие высоко оценили родители. Будем в дальнейшем использовать эту форму работы.

Благодаря этому мероприятию мы открыли для себя талантливых детей и заинтересованных родителей. Запланировали в следующем году принять участие в конкурсе военной песни в номинации совместное творчество (родители и дети)

#### **Задача 4**

**- выявить и развить способности и таланты у детей. Активизировать работу с талантливыми детьми**

Через кропотливую работу с талантливыми детьми у школы с каждым годом появляются новые достижения. Иванов В. под руководством Бондаренко.И.А. принес школе 2 место в «Президентских спортивных играх». Много индивидуальных достижений есть у школьной футбольной команды(лучший вратарь-Саблина О. Лучший бомбардир –Мамедова А.)

Команда талантливых девочек уже второй год подряд выигрывает городские соревнования «Кожаный мяч». И впервые за 30 лет Колпинский район представляет Санкт-Петербург на Всероссийском этапе соревнований «Кожаный мяч». В этом году девочки приняли участие во Всероссийском футбольном матче «Кожаный мяч» в городе Иваново.

В этом году в рамках художественной направленности мы выявили одаренных детей, которые уже добились первых побед. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, мы должны создать условия для вовлечения обучающихся в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства. В следующем году мы запланировали открыть еще несколько программ и групп художественной направленности.

В работе ОДОД школы в течение 2022 года мы сталкивались с рядом сложностей.

*Первая и главная проблема*-это отсутствие свободных помещений. Чтобы не снижать показатели охвата дополнительным образованием мы использовали скользящий график. Это позволило детям, обучающимся во второй половине дня, получить дополнительное образование до начала уроков. Большая часть педагогов проводила свои занятия в субботу, так как свободен спортивный зал.

*Вторая проблема*- отсутствие оборудованных помещений для дополнительного образования (отсутствует сцена для развития театральной деятельности, нет помещений для хранения реквизита и костюмов).

Ряд проблем мы способны решить, но главная проблема-отсутствие свободных помещений для занятий может быть решена только при условии строительства новой школы.

### **VII.III. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Цель:** оказать психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, которым по результатам ТМППК рекомендованы занятия с психологом;
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ОДН.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи:

1. Диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1 «А», 1 «Б» и 5 «А», 5 «Б» классов.
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса, с помощью групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств учеников 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 9 «А» классов.
3. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.
5. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.
6. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности родителей через психопросветительские мероприятия (индивидуальные консультации, анкетирование, проведение круглых столов).

#### **1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Разработаны и проведены мероприятия для разных целевых групп и участников образовательного процесса.

1. **Особенности адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения.**

Форма участия: педагогический совет (обсуждение психологических портретов класса (согласно результатам проведения психодиагностического исследования учеников).

Участники: директор, заместитель директора по УВР, классные руководители 1 «А», 1 «Б», 5 «А», 5 «Б» классов, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество участников: 8 человек.

## **2. Круглый стол «Адаптация детей первого класса»**

Дата проведения: 11.10.2022 г.

Участники: родители обучающихся 1-х классов, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество участников: 22 человека.

## **3. Круглый стол «Адаптационный процесс учеников 5 классов к обучения основной школы»**

Дата проведения: 06.12.2022 г.

Участники: родители обучающихся 5-х классов, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество участников-родителей: 39 человека.

## **4. Круглый стол «Профориентационная работа с учениками старших классов»**

Дата проведения: 06.12.2022 г.

**Участники:** родители учеников 7 класса, кандидат педагогических наук, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

**Количество участников:** 23 человека.

## **5. Беседа с родителями на родительском собрании.**

Дата проведения :08.12.2022 г.

**Участники:** родители учеников 8 класса, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

**Количество участников:** 17 человек.

**Выводы:** В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

## **2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Разработаны и проведены две профилактические беседы для учеников основной школы.

### **1. Профилактическая беседа «Профилактика буллинга в школьном коллективе»**

Цель: профилактика межличностных конфликтов среди обучающихся через развитие навыков конструктивного взаимодействия, критического мышления, эмпатии и формирование адекватной самооценки.

Дата проведения: 16.09.2022 г.

Участники: кандидат педагогических наук, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, ученики 5 «А» класса – 20 человек.

### **2. Профилактическая беседа «Профилактика буллинга в школьном коллективе»**

**Цель:** профилактика межличностных конфликтов среди обучающихся через развитие навыков конструктивного взаимодействия, критического мышления, эмпатии и формирование адекватной самооценки.

Дата проведения: 6.09.2022 г.

Участники: кандидат педагогических наук, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, ученики 6 «Б» класса – 25 человек.

**3. Профилактическая работа (совместно с социальными педагогами) с учащимися по результатам социально-психологического тестирования.**

**Цель:** профилактика обучающихся, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся образовательного учреждения.

Дата проведения: 09.12.2022 г.

Участники: педагог-психолог, социальный педагог, ученики 8 класса – 2 человека.

**4. Индивидуальные занятия, индивидуальные консультации с учащимися.**

Цель: Профилактика и коррекция кризисных состояний учащихся. Проработка собственных негативных эмоций, поиск внутренних и внешних ресурсов для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

**4. Индивидуальные консультации педагогов.**

Доведены результаты психологической работы с учениками; результаты психодиагностического обследования учеников. В классах выявлены ученики с низким социометрическим статусом, разработаны рекомендации и доведены до заинтересованных лиц (см. Психологический портрет класса). Классным руководителям необходимо проводить работу с учениками «группы риска» с использованием рекомендаций педагога-психолога.

### **3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

1. Работа с учениками:

- диагностическое обследование учеников школы с целью выявления лиц, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- разработать адресные рекомендации;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Работа с родителями:

Анкетирование «Степень удовлетворенности родителей работой школы».

**1. Написание психологических портретов классов.**

Проведено углубленное психодиагностическое обследование 1-9 классов.

**Сделаны выводы и даны рекомендации учителю по работе с учениками и их родителями, классным руководителям и родителям.**

**2 Анкетирование учащихся (методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью).**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Дата проведения: 11.11.2022 г.

☒ **Класс 5 «А» - 23 ученика.**

№	Вопросы / № ученика по списку	Класс	Степень
1.	Я иду в школу с радостью.	<b>1,95</b>	<b>Низкая</b>
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	<b>2,7</b>	<b>Средняя</b>
3.	В нашем классе хороший классный руководитель.	<b>3,9</b>	<b>Высокая</b>
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	<b>2,4</b>	<b>Средняя</b>
5.	У меня есть любимый учитель.	<b>3,3</b>	<b>Высокая</b>
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	<b>1,5</b>	<b>Низкая</b>
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	<b>2,6</b>	<b>Средняя</b>
8.	У меня есть любимые школьные предметы.	<b>3,3</b>	<b>Высокая</b>
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	<b>2,8</b>	<b>Средняя</b>
10.	На летних каникулах я скучаю по школе.	<b>1,3</b>	<b>Низкая</b>

Вывод: Показатель степени удовлетворенности учащихся 5 «А» класса школьной жизнью - средний уровень удовлетворенности.

☒ **Класс 5 «Б» - 14 учеников.**

№	Вопросы / № ученика по списку	Класс	Степень удовлетворенности
11.	Я иду в школу с радостью.	<b>2,9</b>	<b>Средняя</b>
12.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	<b>3,1</b>	<b>Высокая</b>
13.	В нашем классе хороший классный руководитель.	<b>4</b>	<b>Высокая</b>
14.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	<b>3,2</b>	<b>Высокая</b>
15.	У меня есть любимый учитель.	<b>3,8</b>	<b>Высокая</b>
16.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	<b>2,85</b>	<b>Средняя</b>
17.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	<b>3,1</b>	<b>Высокая</b>
18.	У меня есть любимые школьные предметы.	<b>3,8</b>	<b>Высокая</b>

19.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	<b>3,1</b>	<b>Высокая</b>
20.	На летних каникулах я скучаю по школе.	<b>1,85</b>	<b>Низкая</b>

Вывод: Показатель степени удовлетворенности учащихся 5 «Б» класса школьной жизнью – высокий уровень удовлетворенности.

✕ **Класс 9 «А» - 22 ученика.**

№	Вопросы / № ученика по списку	Класс	Степень
1.	Я иду в школу с радостью.	<b>1,95</b>	<b>низкая</b>
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	<b>2</b>	<b>средняя</b>
3.	В нашем классе хороший классный руководитель.	<b>3,2</b>	<b>высокая</b>
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	<b>3,0</b>	<b>высокая</b>
5.	У меня есть любимый учитель.	<b>3,7</b>	<b>высокая</b>
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	<b>1,9</b>	<b>низкая</b>
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	<b>2,4</b>	<b>средняя</b>
8.	У меня есть любимые школьные предметы.	<b>3,4</b>	<b>высокая</b>
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	<b>2,5</b>	<b>средняя</b>
10.	На летних каникулах я скучаю по школе.	<b>1</b>	<b>низкая</b>

Вывод: Показатель степени удовлетворенности учащихся 9 класса школьной жизнью - средний уровень удовлетворенности.

**3. Анкетирование родителей** (методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения).

Цель: определить степень удовлетворенности родителей работой школы.

Дата проведения: **06.12.2022 г.**

- ✕ родители учеников 3 «А» класса – 11 человек;
- ✕ родители учеников 5 «А» класса – 18 человек;
- ✕ родители учеников 5 «Б» класса – 15 человек

- ✕ родители учеников 7 «А» класса – 14 человек;
  - ✕ родители учеников 8 «А» класса – 12 человек.
- Итого: в анкетировании приняли участие 70 человек.

**Обработка результатов теста.**

Удовлетворенность родителя работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов. Если коэффициент удовлетворённости (У) равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же



коэффициент  $U$  меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### **4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

##### **1. Психокоррекционное занятие «Остров».**

Форма работы: групповая.

Дата: 10.11.2022 г.

Цель: работа на сплочение, развитие навыков бесконфликтного поведения.

Количество участников: 11 человек (ученики 4 «А» класса).

##### **2. Психокоррекционные занятия «Создаем новогоднее настроение» (с использованием арт-терапии).**

Форма работы: групповая.

Количество участников: 5 человек.

Дата: 08.12.2022 г., 12.12.2022 г.

Цель программы: развитие творческого потенциала ребенка, обучение навыкам росписи по дереву.

**3. Психокоррекционные занятия с учениками ОВЗ (прошедших комиссию территориально психолого-медико-педагогическую комиссию, по результатам которой рекомендованы занятия со школьным психологом).**

Форма работы: индивидуальная.

Количество участников: 12 человек.

Цель программы: нормализовать уровень тревожности, агрессивных тенденций, повысить мотивацию к обучению, обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

В результате проведения программы снизился уровень тревожности, гнева, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

##### **4. Психокоррекционные занятия с учениками, состоящими на профилактических учетах (ОДН, ВШК).**

Основание для проведения: обучающиеся испытывают трудности в поведении, проявляют агрессивность и высокую тревожность, нарушают дисциплину, что негативно влияет на учебный процесс.

#### **5. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

##### **1. Индивидуальные консультации родителей учеников начальной школы.**

Дата проведения: 11.10.2022 г.

Участники: родители обучающихся, педагог-психолог, кандидат педагогических наук. **Индивидуальные работа с учениками и их семьями, состоящими на профилактических учетах (ОДН, ВШК).**

Выход в адреса совместно с субъектами профилактики, социальным педагогом школы.

Дата: в течение отчетного периода.

##### **2. Индивидуальные консультации педагогов (по запросу).**

Доведение информации по результатам психодиагностического обследования учеников, психологических портретов классов, обсуждение рекомендаций по работе с разными группами учеников.

3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

4. Индивидуальные консультации родителей.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Профилактика буллинга среди школьников», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Разработка «Проориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профилактика вредных привычек у школьников».

В следующем рабочем периоде планируется усилить работу по направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

Школьный коллектив – это большая группа людей, куда входят педагоги, ученики, родители, и другие работники учреждения. В ходе психолого-педагогической работы были выявлены проблемные зоны, которые требуют особой проработки в 2023 году:

- разногласия в школьном коллективе;
- непонимание между преподавателем и учеником;
- споры родитель – родитель;
- недопонимание родитель – педагог.

Работа будет проводиться с учениками школы, педагогами, родителями учеников.

В работе педагог-психолог ставит перед собой следующие задачи:

1. Коррекция ценностных ориентаций (дружба, уважение, семья, взаимовыручка и др.)
2. Развитие коммуникативных навыков, умение устанавливать контакт, умение работать в коллективе, выстраивать конструктивный диалог (с учениками, педагогами, родителями).
3. Развитие навыков социального взаимодействия (умения работать в группе, учитывая интересы других людей, совместно находить пути выхода из спорных ситуаций).
4. Повышение самоконтроля, контроль своих негативных эмоций и сознательное влияние на них.
5. Укрепление лидерского потенциала, уверенности в себе и своих силах.

Работа с учениками:

Планируется разработать и проводить занятия по программе развития эмоционального интеллекта «Где живут эмоции?», которая направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Цель программы – развитие эмоционального интеллекта, формирование умения школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

Задачи программы:

1. Познакомить школьников с миром человеческих эмоций.
2. Развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
3. Формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки.
4. Формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения.
5. Формировать понимание ценности отношений в жизни человека.
6. Развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
7. Формировать умение работать в коллективе.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

В результате освоения программы у учеников будут сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия.
- регулятивные универсальные учебные действия.
- коммуникативные универсальные учебные действия.

При работе с учениками планируется использовать игру «Эмоциональный интеллект», которая направлена на развитие умения осознанно управлять своими эмоциями, определять психологическое состояние других людей и эффективно взаимодействовать с ними. Распознавание эмоций – визуальное определение настроения.

2. Работа с педагогами.

Планируется продолжение традиции проведения круглых столов (совместно с кандидатом пед. наук Пановой Н.В.).

Педагогом-психологом планируется разработка раздаточного материала для педагогов, направленная на формирование навыков социального взаимодействия (Памятка для учителей «Технология беседы родителей по инициативе классного руководителя», «Технология беседы по инициативе родителя», «Стоп-лист «запретных» выражений для классного руководителя/учителя» др.)

3. Работа с родителями.

Проведение мероприятий (круглых столов, бесед, тренингов) с родителями, направленных на формирование социальных компетенций.

Проведение индивидуальных консультаций по вопросам конструктивного взаимодействия с учителями, детьми и другими родителями.

Подготовка и размещение информации в социальные сети для родителей, учеников, педагогов (рубрика «Советы школьного психолога»), рекомендаций, направленных на развитие эмпатии, умения понимать своих детей, выстраивать конструктивный диалог, адекватно реагировать, учитывая возрастные и личностные особенности каждого ребенка, и совместно находить пути выхода из сложных ситуаций.

В 2023 году – планируется провести совместное мероприятие родителей и школьников, работавших по программе «Развитие эмоционального интеллекта». Где участники игры смогут продемонстрировать приобретенные знания и навыки, а именно –разбираться в людях, распознавать хорошие и плохие качества, умения оперативно ориентироваться в критических ситуациях, мыслить быстро и здраво.

## VIII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Для определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, в марте 2022 года, было проведено анкетирование.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методика анкетирования разработана Е.Н. Степановым.

Методика включает себя следующие показатели:

- организация труда
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения
- отношения с учащимися и их родителями
- обеспечение деятельности педагога

В анкетировании приняло участие 28 педагогов школы.

**Общий коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,5 (высокий уровень)**

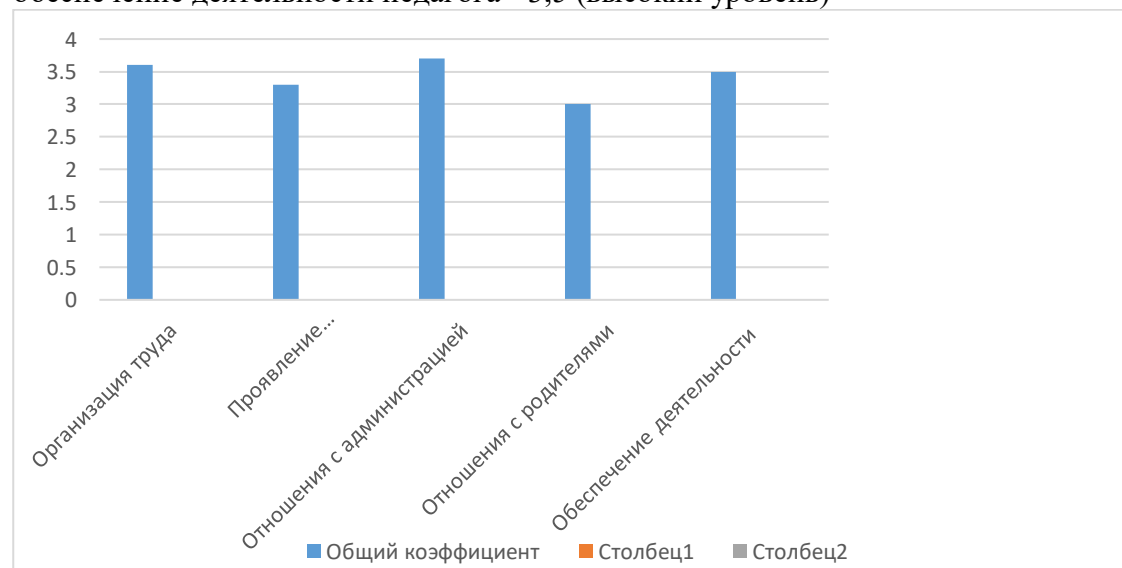
организация труда – 3,6 (высокий уровень)–

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – 3,3 (высокий уровень)

отношения с учителями и администрацией учебного заведения – 3,7 (высокий уровень)

отношения с учащимися и их родителями - -3,0 (высокий уровень)

обеспечение деятельности педагога -3,5 (высокий уровень)



### Организация труда:

Вопросы:

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.

Результаты опроса:



### Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога

1. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
2. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
3. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
4. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.

Результаты опроса:

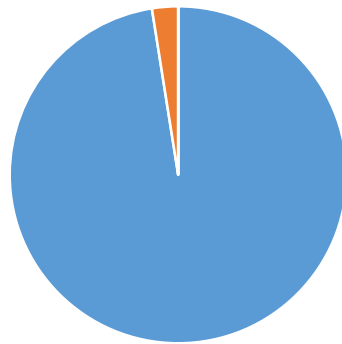
### Возможность проявления проф. качеств



### Отношения с учителями и администрацией учебного заведения

1. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
  2. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
  3. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
  4. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- Результаты опроса:

### Отношения с учителями и администрацией учебного заведения



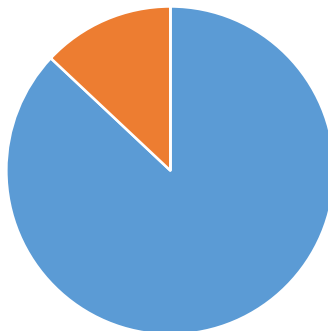
■ Согласны с утверждениями ■ Трудно сказать ■ Не согласны ■

### Отношения с учащимися и их родителями

1. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
2. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
3. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
4. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.

Результаты опроса:

### Отношения с учениками и их родителями



■ Согласны с утверждениями ■ Трудно сказать ■ Не согласны ■

### Обеспечение деятельности педагога

1. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.

2. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.

3. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.

4. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты

Результаты опроса:



**По итогам мониторинга можно сделать вывод:**

- 1. степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы имеет высокий уровень по всем показателям;*
- 2. необходимо отметить те стороны деятельности, на которые нужно обратить внимание: работа с родителями, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога.*

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:



- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на омоложение состава коллектива;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

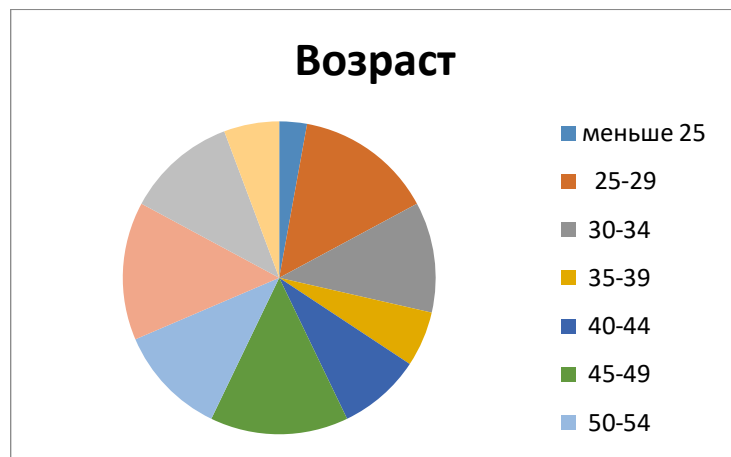
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- разработана и успешно реализуется система наставничества;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Возраст педагогических работников (декабрь 2022 г.)**

	Всего	меньше 25	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60-64	65 и более
Руководящие работники	6			1	1	1	1			1	1
Педагоги	33	1	5	3	1	3	5	4	5	4	2
Всего	39	1	5	4	2	4	6	4	5	5	3

#### **Педагогический стаж педагогических работников (декабрь 2022 г.)**

	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10	10-15	15-20	20 и более
Руководящие работники	6			1	1	1	3
Педагоги	33	3	3	6	3	1	17
Всего	39	3	3	7	4	2	20



#### Учителя, аттестованные в 2022 году.

Ф.И.О.	должность	категория	
		категория	статус
Плисова Г.Г.	учитель	Высшая	подтверждена
Мелдере М.П.	учитель	Первая	присвоена
Решотько О.А.	учитель	Первая	присвоена
Артемова В.С.	Учитель	Первая	присвоена
Волкова А.С	учитель	Первая	присвоена
Баукова Г.И	учитель	Высшая	подтверждена
Гладышева Л.К.	учитель	Первая	присвоена
Романенкова Е.Н.	учитель	Первая	присвоена
Сосунова И.М.	педагог-организатор	Первая	подтверждена
Рогова Г.Ю.	учитель	Первая	присвоена
Васильева Е.В.	учитель	Первая	подтверждена

Таким образом в 2022 году получили (подтвердили) категории:

- высшая категория – 2 чел.
- первая категория – 9 чел.
- работают с сентября 2022 года – 2 чел.

## Публикации педагогов начальных классов в 2022 году.

### 1. *Решотько О.А., учитель начальных классов – Инфоурок:*

- методическая разработка «Анализ воспитательной работы за учебный год» 3 класс;
- статья «Организация исследовательской работы обучающихся. Из опыта работы»;
- методическая разработка. Урок окружающего мира «Московский Кремль» 3 класс;
- методическая разработка. Презентация к уроку окружающего мира «Московский Кремль» 3 класс;
- методическая разработка. Классный час «Этикет и эстетика поведения» для уч-ся 3-4 классов;
- методическая разработка. Презентация к классному часу «Этикет и эстетика поведения» для уч-ся 3-4 классов.

### 2. *Гладышева Л.К., учитель музыки – Инфоурок:*

- статья «С какой наукой можно сравнить музыку?»

### 3. *Здор И.Г., учитель начальных классов – Инфоурок:*

- методическая разработка «Презентация к уроку математики», 2 класс.

### 4. *Петрик У.Э., учитель начальных классов – Инфоурок:*

- методическая разработка. Презентация «Научно-педагогическая подготовка учителей народных школ вт. п. XIX – н. XX века»;
- статья «Утверждения как средство развития математических способностей младших школьников»;
- статья «Содержание понятия «Математические утверждения» в учебниках по математике начальных классов»;
- статья «Предметные олимпиады как средство управления развитием обучающихся»;
- методическая разработка. Презентация «Колпино – город, в котором мы живём»;
- методическая разработка. Презентация «Решение задач на умножение»;
- методическая разработка. Презентация по литературному чтению на родном языке на тему «Нянины сказки» (2 класс).

## Повышение квалификации педагогических работников.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

## В 2022 году учителя повышали свою квалификацию на курсах:

Место прохождения курсов ПК (из удостоверения о прохождении КПК)	Название курсов ПК (из удостоверения о прохождении КПК)	Количество педагогических работников, обучившихся на курсах
Автономная некоммерческая организация "Центр развития молодежи"	Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения	1

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Совершенствование методической работы в школе	3
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа современного учителя истории	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка	2
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	3
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Переподготовка: учитель технологии	1
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Воспитательная система образовательной организации в современных условиях	1
Томский государственный университет	Современная педагогика как пространство самореализации (Технологии тьюторского сопровождения)	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа современного учителя географии	1.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа современного учителя математики	1
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»	1
Онлайн обучение НИУ ВШЭ	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	14

**Во втором полугодии 2022 года:**

Баукова Г.И.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по русскому языку)»</li> <li>2. Курсы повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на платформе Цифровая образовательная среда ДПО</li> <li>3. ЦНППМ «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития»</li> </ol>
Егорова А.С.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)», очная, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»</li> <li>2. Менеджмент в образовании (краткосрочные и курсы переподготовки)</li> <li>3. «Управление образовательным процессом в условиях реализации национального проекта «Образование»</li> </ol>
Малова С.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя (в том числе и в области функциональной грамотности).</li> <li>2. «Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО».</li> </ol>
Рогова Г.Ю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогика и методика преподавания в условиях реализации ФГОС»</li> <li>2. «Школа современного учителя»</li> </ol>
Лукьянова О.Л.	«Дистанционные предметные курсы по функциональной грамотности»
Васильева Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС»</li> <li>2. ЦНППМ «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития»</li> </ol>
Волкова А.С.	1. «Школа современного учителя»
Комарова Н.В.	«Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования»
Романенкова Е.Н.	ЦНППМ «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития»
Стегниенко А.М.	ЦНППМ «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития»
Горяева О.В.	ЦНППМ «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития»

<b>ФИО педагога</b>	<b>Направление</b>	<b>Организация</b>	<b>Кол-во часов</b>
Андреева Ирина Ивановна	Особенности введения и реализация ФГОС ООО нового поколения	ООО «Инфоурок»	72
	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования МП РФ»	36
	Противодействие коррупции в образовательной организации	ООО «Инфоурок»	72
Гладышева Людмила Клементовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	36
Кравченкова Александра Вячеславовна		СПб АППО	36
Сероштан Петр Михайлович		СПб АППО	36
Кузьмина Анастасия Олеговна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	36
	Использование интерактивных цифровых ресурсов в педагогической практике	ИМЦ Колпинского района	72
Черкашина Елена Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	36
	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	72
Землянская Вероника Васильевна	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
Здор Ирина Григорьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	36
	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития	56

		работников образования МинПросвещения РФ»	
Плисова Галина Геннадьевна, учитель начальных классов	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	72
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	36
	«Формирование навыков исследовательской деятельности в начальной школе в контексте обновленных ФГОС через изучение родной природы»	ИМЦ Колпинского района	72
Иванова Ирина Викторовна	Обновление содержания Программы воспитания в условиях реализации «Стратегии развития воспитания»	ЧОУ ДПО «Образовательный центр» «Открытое образование»	72
	Использование интерактивных цифровых ресурсов в педагогической практике	ИМЦ Колпинского района	72
Мелдере Марина Петровна	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	72
Петрик Ульяна Эдуардовна	Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	108
Решотько Оксана Александровна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»	72
	«Формирование навыков исследовательской деятельности в начальной школе в контексте обновленных ФГОС через изучение родной природы»	ИМЦ Колпинского района	72
Федотова Юлия Борисовна	Функциональная грамотность школьников	ООО «Инфоурок»	72
	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	72

В 2022 году педагогический коллектив начальных классов продолжил работу по методической теме «Формирование метапредметных УУД в начальной школе: смысловое чтение и работа с текстом».

Методические темы учителей начальных классов:

<b>ФИО учителя</b>	<b>Название методической темы</b>
Г.Г. Плисова	Развитие речевой культуры на уроках математики как средство восприятия учебной информации
В.В. Землянская	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования
Е.В. Черкашина	Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе как средство повышения читательской активности младших школьников
М.П. Мелдере	Развитие критического мышления младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
О.А. Решотько	Формирование читательской грамотности младших школьников через приобщение к детской литературе
Ю.Б. Федотова	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО
И.Г. Здор	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой по ФГОС НОО
А.В. Кравченкова	Формирование учебной деятельности младших школьников с нарушением письменной речи

Методические темы учителей основной школы:

Артемова В.С.	«Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок и пословиц для формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка»
Баукова Г.И.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 6,7,8 классах»
Волкова А.С.	«Работа с дидактическими карточками «Логические цепочки» на уроках истории»
Гладышева Л.К.	«Развитие творческих способностей на уроках музыки»
Горяева О.В.	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы»
Егорова А.С.	«Работа с новым понятием на уроках физики»
Клокова Т.И.	«Конструирование изделий на уроках технологии»
Комарова Н.В.	«Формирование математической грамотности учащихся»
Кравченкова О.А.	«Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физической культуры по средствам строевых упражнений»
Кузьмина А.О.	«Развитие образного мышления»
Лукьянова О.Л.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»
Малова С.А.	«Методы эмоционально-образного восприятия природы, как фактор повышения мотивации учащихся к образовательному процессу»
Михайлов Н.Э.	«Конструирование изделий на уроках технологии»



Рогова Г.Ю.	«Формы работы с картой на уроках географии»
Романенкова Е.Н.	«Развитие логического мышления на уроках информатики»
Сосунова И.М.	«Формирование у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни на уроках ОБЖ»
Филина О.А.	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики»

**В рамках «Фестиваля открытых уроков» провели открытые уроки:**

**Цели проведения:**

- Реализация образовательных функций урока в соответствии ФГОС
- Практические наработки по теме самообразования.
- Обмен опытом между педагогическими работниками

	<b>Апрель 2022</b>	<b>Ноябрь-декабрь 2022</b>
Артемova В.С.	урок в начальной школе	TV программы , английский язык, 7 класс
Баукова Г.И.	«Частицы», русский язык, 7 класс	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения», русский язык, 8 класс
Боровинец Л.Н.	не работала	Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные, русский язык, 5 А класс
Волкова А.С.	«Восстание Спартака», история, 5 А класс	«Повторение», история, 9 класс
Гладышева Л.К.	урок в начальной школе	урок в начальной школе
Горяева О.В.	«Повторение», русский язык, 5 Б класс	
Егорова А.С.	«Энергия», физика, 7 класс	«Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле», физика, 8 класс
Здор И.Г.	урок в начальной школе	Деятельность человека, обществознание, 6 А класс
Клокова Т.И.	«Вышивание», технология	
Комарова Н.В.	«Повторение. Треугольник», геометрия, 7 класс	
Кравченкова О.А.	«Зачет», физическая культура, 5 А класс	«Лазание по канату», физическая культура, 6 А класс
Кузьмина А.О.	урок в начальной школе	урок в начальной школе
Лукьянова О.Л.		«А. Фет. Слово о поэте», литература, 6 А класс
Малова С.А.	«Функции мозга», биология, 8 класс	«Значение растений», биология, 5 Б класс
Михайлов Н.Э.		«Нарезание наружной резьбы», технология, 7 класс
Рогова Г.Ю.	«Владивосток», география, 9 класс	«Северо-Западный экономический регион», география, 9 класс

Романенкова Е.Н.	Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка», информатика, 6 класс	
Сосунова И.М.	«Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака», ОБЖ, 8 класс	Обобщающее повторение «Безопасность на воде», ОБЖ, 8 класс
Стегниенко А.М.	урок в начальной школе	Грамматика. Прошедшие времена, английский язык, 8 класс
Филина О.А.	«Умножение десятичных дробей. Свойства умножения», 5 А класс	

Открытые уроки проводились согласно графику.

Открытые уроки дали возможность познакомиться с практикой применения вопросов самообразования педагогов в ходе преподавания предметов, среди которых:

- показать практико-ориентированную направленность уроков;
- системно-деятельностный подход к обучению;
- проблемное обучение;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- нетрадиционные формы урока.

Открытые уроки показали, что все педагоги используют современные инновационные педагогические технологии и работают над внедрением данных технологий в системе и регулярно: все приемы отработаны, учащиеся легко ориентируются в материале на уроке, являются активными участниками образовательного процесса (в том числе проводят фрагмент урока).

Рекомендации для формирования положительной мотивации и коммуникативных УУД учащихся:

развивать навыки групповой работы и работы в парах.

#### **Проведенные мероприятия:**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>
Лукьянова О.Л. Баукова Г.И. Горяева О.В. Боровинец Л.Н.	Декада словесности «О Колпине пусть чаще говорят».	школьный
Артемова В.С., Стегниенко А.М.	Неделя английского языка «I love Kolpino».	школьный
Гладышева Л.К.	Выступление на районном семинаре учителей музыки «Интонационная природа музыки. Разбор и анализ музыкальных произведений».	районный
Кузьмина А.О.	Член жюри районного и регионального этапа региональной олимпиады школьников по ИЗО.	районный, региональный

Кравченкова О.А.	Член жюри районного этапа ВсОШ по физической культуре.	районный
Сосунова И.М.	Городской семинар «Помоги сохранить жизнь», мастер-класс «Техника наложения фиксирующей «черепашьей» повязки при повреждении конечностей».	региональный
Кравченкова Оксана Анатольевна	Городской семинар «Помоги сохранить жизнь», мастер-класс «Техника наложения разновидностей повязки «уздечка» при травмах головы различной локализации».	региональный

### Участие в профессиональных конкурсах:

И.Г. Здор, В.С. Артемова «Петербургский урок»

ФИО педагога	Название семинара	Тема выступления
Решотько О.А.	Городской практико-ориентированный семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе»	Из опыта работы учителя нач. классов: «Формирование у обучающихся компетенции самостоятельной образовательной деятельности»
	Всероссийский семинар «Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе»	Из опыта работы учителя нач. классов: «Организация исследовательской работы обучающихся: от теории к практике»
	Семинар на платформе ЯКласс	«Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности»

Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации предполагает:

- внесение изменений в план ВСОКО с целью повышение уровня объективности;
- повышение процента соответствия отметок учащихся по внутришкольным оценочным процедурам отметкам ВПР, регионального мониторинга, ОГЭ;
- повышение процента учащихся, достигающих базового уровня знаний;
- провести фестиваль открытых уроков в 2023-2024 учебном году по теме «Формы работы на уроке»;
- внести в план ВСОКО в 2023-2024 учебном году декаду естественно научных предметов;
- поставить на административный контроль активность участия педагогов технологии и музыки в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития Школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Выводы:

1. Администрации регулярно проводить мониторинг повышения квалификации учителей;
2. Своевременно организовать в следующем учебном году процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
3. Своевременно проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

#### В 2022 году учащиеся школы принимали участие в конкурсных мероприятиях:

Название мероприятия	Педагог	Участники, призы
«Дети читают классику детям»	Баукова Г.И.	8 класс – победитель районного этапа, участник городского этапа; 8 класс- призер
«Дети читают классику детям»	Лукьянова О.Л.	6 а класс – призер
Всероссийский конкурс «Живая классика»:	Баукова Г.И.	6 класс
Конкурс чтецов «Поэзия – память прожитых лет...» (5-9 классы)	Баукова Г.И.	7 класс – призер (диплом 2-ой степени)
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Сосунова И.М.	2 чел.– 5 А класс
Районный творческий конкурс «Зимний Петербург»	Кузьмина А.О.	1 чел. -3 А класс 1 чел. -3 А класс
Конкурс «Русский медвежонок»-2022(6,7,8 классы)	Баукова Г.И.	27чел.
Колпинские чтения	Волкова А.С.	1 чел.
Зелёный пояс славы Колпино	Волкова А.С.	8 чел.
Александр Невский	Волкова А.С.	6 чел.
Районный вокальный конкурс "Город Колпино - общий наш дом"	Гладышева Л.К.	2 чел. (5 а класс) – лауреаты III степени
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Сосунова И.М.	40 чел.

Педагоги школы в 2022 году приняли активное участие в различных мероприятиях разного уровня:

- ✓ классный руководитель 4 А класса – Решотько О.А. приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Ижорский лебедь» ОО администрации Колпинского района, ИМЦ Колпинского района в номинации «Самый классный классный»;

- ✓ учителя русского языка и литературы - Лукьянова О.Л., Баукова Г.И., Горяева О.В., Боровинец Л.Н –организовали и провели на высоком уровне Декаду словесности в школе;
- ✓ Лукьянова О.Л., Баукова Г.И. организовали участие учащихся 9 класса в программе повышения орфографической грамотности «ОРФО-9» с использованием онлайн-тренажёра «ВебГрамотей» (образовательная онлайн-платформа CERM.RU);
- ✓ учителя математики - Комарова Н.В., Егорова А.С. провели районный День специалиста «Использование цифровых образовательных ресурсов и сервисов в процессе обучения математике в дистанционном формате: из опыта работы»;
- ✓ Сосунова И.М., Кравченкова О.А. организовали и провели районный онлайн-семинар для учителей физической культуры «Зарничный квест»;
- ✓ Сосунова И.М., Кравченкова О.А. приняли участие во II городском семинаре-практикуме «Помоги сохранить жизнь!»;
- ✓ Малова С.А., Баукова Г.И., Васильева Е.В приняли активное участие в работе районной проблемно-творческой группы по функциональной грамотности;
- ✓ Землянская В.В., Егорова А.С., Васильева Е.В., Стегниенко А.М., Артемова В.С., Баукова Г.И., в качестве экспертов приняли участие в проверке районных работ;
- ✓ Баукова Г.И. учитель русского языка и литературы -член жюри районного конкурса «Дети читают классику детям».
- ✓ Выступление на районном семинаре учителей музыки «Интонационная природа музыки. Разбор и анализ музыкальных произведений»;
- ✓ Городской семинар «Помоги сохранить жизнь», мастер-класс «Техника наложения фиксирующей «черепашьей» повязки при повреждении конечностей».
- ✓ Член жюри районного и регионального этапа региональной олимпиады школьников по ИЗО;
- ✓ Член жюри районного этапа ВсОШ по физической культуре.

#### **Выступления:**

- ✓ учитель географии Рогова Г.Ю. - на районном методическом объединении;
- ✓ в АППО на тему «Использование современных здоровьесберегающих технологий в педагогической практике учителей»;
- ✓ социальный педагог на районном методическом объединении «Из опыта работы ОУ. Дети и социальные сети»;
- ✓ молодой учитель английского языка Стегниенко А.М. - на районном методическом объединении на тему «Использования электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков»;
- ✓ директора школы на городском семинаре по гражданско-патриотическому воспитанию на тему «Развитие гражданско – патриотического воспитания через школьные традиции» (21.04.2022г.).

#### **Были организованы и проведены внутрикорпоративные обучения в области:**

- ИКТ – компетентности педагогов,
- цифровых образовательных технологий, МЭО, РЭШ;
- оценочной деятельности;
- современных подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся;

- самообразовании (Фестиваль открытых уроков «Учусь уча других»);
- самовыгорание – пути решения.
- ✓ Курсовая подготовка:
- по функциональной грамотности и оцениванию: прошли 98% педагогов;
- по обновленным ФГОС НОО и ООО: прошли 100% педагогов.

В школе успешно функционируют:

- ✓ системы наставничества;
- ✓ индивидуальные консультации и собеседования;
- ✓ разработка дорожных карт над методическими темами.

## **IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека – фактор большой важности в повышении качества образования. Это один из важнейших участков работы школы. Вся работа школьной библиотеки ведется согласно годовому плану, утвержденному директором школы, основываясь на нормативно-правовых документах. Совместно с педагогическим коллективом библиотекарь осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания детей. Главная функция школьной библиотеки – информационно-библиотечное обслуживание читателей, результатом которого является уровень удовлетворения информационных запросов пользователей, степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки. Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками. Школьная библиотека в течение года на основе заключенного договора о взаимном сотрудничестве проводила совместные мероприятия с библиотекой-филиалом №2 Колпинской ЦБС на ул. Загородной.

### **По итогам работы школьной библиотеки за 2022 год**

Число учащихся пользователей библиотекой с учетом 100% обеспечения учебной литературой-424. Из них 338 являются пользователями фондов учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературы, фондом периодических изданий. Педагогические и другие сотрудники -34 человека. Школьная библиотека скомплектована по всем отраслям знаний. Учащиеся 1 – 9 классов в соответствии с учебным планом полностью обеспечены учебниками. Объем библиотечного фонда составил 13098 экз., из него учебная литература 9390 экз., художественная литература и справочный материал 3708 экз. Число посещений библиотеки 1122 чел. Книговыдача общая 6912 экз. из нее учебников 5936 экз. Выполнено библиотечно-библиографических справок 336. Число библиотечных мероприятий 47 из них 10 во внестационарном режиме. Все проводимые мероприятия ориентированы на возможность участия в них детей с ОВЗ.

### **Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим 2021 годом, следует отметить:**

Объем библиотечного фонда учебной литературы увеличился на 763 экз. Общая книговыдача увеличилась на 465 экз. Количество посещений на 314 чел. Все показатели находятся в прямой зависимости от количественного контингента школы. Книговыдача и посещаемость выросли с увеличением количества учащихся. Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации. Учет библиотечного фонда проводится по инвентарным книгам, книге суммарного учета, картотеке учебников. Контроль над сохранностью фондов библиотеки проводится через систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Принимались меры по ликвидации читательской задолженности. Списки должников направлялись классным руководителям один раз в полугодие, систематически проводятся индивидуальные напоминания учащимся. Ремонт книг осуществляется своими силами, иногда привлекаются читатели для мелкого ремонта. Активную помощь библиотеке в ремонте оказывают учащиеся 1 б класса (классный руководитель Петрик У.Э.)

Художественной литературой фонд в 2022 году не пополнялся.

В первом полугодии 2022 года была оформлена подписка на периодическую печать:

- ✓ журналы для детей «Юный натуралист»,

- ✓ «Чудеса и приключения»,
- ✓ «Эрудит»,
- ✓ «Филя».
- ✓ «Тошка»,
- ✓ для педагогического состава «Вестник образования», «Директор школы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школьные игры и конкурсы».

### **Работа с учебниками.**

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников. Выдача и прием учебников проходит согласно утвержденному графику, который доводится до сведения родителей и учащихся. Утерянные учебники фиксируются, непригодные к использованию и устаревшие готовятся к списанию, осуществляется обмен учебниками между школами района. Дважды в год проводятся рейды по проверке состояния учебной литературы, систематически групповые и индивидуальные беседы по правилам пользования и обеспечению ее сохранности. В сентябре 2022 в классах проводилась беседа «Какой ты ученик расскажет твой учебник». Хочется отметить особую требовательность к состоянию учебников классных руководителей: Е.В.Черкашиной, В.В.Землянкой, М.П.Мелдере, О.А. Решотько, О.А.Кравченковой.

В течение года комитету по образованию регулярно предоставлялась информация об обеспеченности учащихся учебной литературой. Предоставлялись данные о необходимом обновлении учебного фонда в соответствии с требованиями новых ФГОС. В первом полугодии 2022 года фонд учебной литературы пополнился учебниками и рабочими тетрадями на общую сумму 474684,65 руб. Выделенная сумма на учебные издания освоена полностью, Прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений проведена в соответствии с нормативными требованиями. В ноябре–декабре 2022 года велась работа по сбору информации от педагогов-предметников для комплектования учебниками на следующий 2023-2024 учебный год. Заказ учебников будет осуществляться через издательство «Просвещение» в соответствии с выделенными бюджетными средствами.

В 2022 учебном году не производилось списание учебников, но осуществлялся отбор изданий под списание, выявление ветхих и утративших информационное значение изданий. В течение года постоянно велась работа по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, формированию личности учащихся средствами культурного наследия. Для этого использовались различные формы и методы индивидуальной и массовой работы.

В число проведенных мероприятий вошли выставки, библиотечные уроки, викторины и конкурсы, презентации по литературной тематике. Среди них заняли особое место мероприятия гражданско-патриотического направления:

- ✓ выставки «Россия милая моя», «О нашей малой Родине», «Нет фашизму, нет нацизму!», «Народов много, страна одна»;
- ✓ выставка-беседа «Блокадные дни Ленинграда»;



- ✓ чтение вслух «Недаром помнит вся Россия...» по произведению М.Ю.Лермонтова «Бородино»;
- ✓ рекомендательные списки литературы: «Читаем о Великой Отечественной войне», «Дети герои военных событий»;
- ✓ стенд «Библиотеки блокадного Ленинграда»;
- ✓ совместный с библиотекой-филиалом №2 патриотический урок ко дню народного единства «Славный день в истории России».

Духовно-нравственное направление работы с детьми библиотека поддерживала проведением следующих мероприятий:

- ✓ библиотечные уроки «Волшебные слова В. Осеевой», «Родина русской души», Книги Самарского «Радуга для друга» и «Путь добра»;
- ✓ выставки: «Литература о поступках ровесников и взрослых», «Рассказы о школьной дружбе».

В течении учебного процесса библиотека в тесном контакте с классными руководителями начальной школы и учителями русского языка и литературы проводила мероприятия по привлечению учащихся к чтению через раскрытие литературного наследия отечественных и зарубежных писателей, привлечения внимания к особо значимым календарным датам, проблемам экологии и охраны природы.

В течение 2022 года для учащихся начальной школы были организованы выставки:» По страницам книг Э. Успенского», «Хоровод любимых книжек для девчонок и мальчишек», «Читаем о космосе», «Заглянем в мир живой природы», литературные стенды «Детские писатели-Д.Хармс, Б.Заходер, С. Черный», «Рассказы Е. Пермяка», «Детский писатель Б. Житков», интерактивные часы «Посвящение в читатели», библиотечные уроки совместно с библиотекой-филиалом №2 «Детские писатели о природе», «К далеким звездам», «Знакомство с волшебным миром библиотеки» и др. Для старшей школы библиотека предлагала книжные выставки «Шедевры приключенческой литературы», «Петр Первый», «А.К.Толстой.205 лет со дня рождения», «125 лет М.И.Цветаевой», «Писатели-юбиляры 2022 года», рекомендательные списки литературы «Любителям фантастики», «Волшебный мир поэзии», «Современная российская проза для юношества».

Ежегодно библиотека участвует в школьной неделе словесности. В 2022 году в рамках недели «О Колпино пусть чаще говорят» подготовлена интерактивная беседа-презентация для учащихся 5-9 классов «Литературное Колпино». Также ежегодно в октябре составляется план работы, приуроченный к Международному месячнику школьных библиотек, который в 2022 году включил в себя шесть мероприятий: библиотечные часы, выставки, литературный стенд, библиотечный интерактивный урок «Старшие читают младшим».

Учитывая стремительное развитие различных способов получения информации, библиотека в разделе справочно-библиографической работы предоставляет возможность учащимся и педагогам пользоваться ресурсами Российской национальной электронной библиотеки, составляет рекомендательные списки интернет- сайтов «Интернет для школьников», «Цифровой контент для учителей и руководителей». «Узкопрофильные сайты для учителей-предметников», «Пять книг, чтобы лучше понять детей», в первом полугодии 2022 года совместно с библиотекой-филиалом №2 Колпинской ЦБС проведена беседа «Электронные справочные ресурсы» для учащихся 7 класса.

Проведение анализа книговыдачи и посещаемости по классам является важным направлением работы библиотеки. Анализ проводится один раз в полугодие. По итогам первого полугодия 2022 года самым читающим классом стал 2 б (классный руководитель М.П.Мелдере). Активность класса можно было оценить, как достаточно высокую, ребята всегда с большим интересом участвуют во всех проводимых мероприятиях. Имел хорошие показатели читаемости в первом полугодии 1б (классный руководитель Ю.Б.Федотова.) Во втором полугодии лидерами чтения стали 1б (классный руководитель У.Э.Петрик), 2а (классный руководитель Е.В.Черкашина). Хорошие показатели

посещения библиотеки у 3б (классный руководитель М.П.Мелдере) и 4б (классный руководитель О.А.Решотько). В старшей школе посещаемость весьма низкая, после перехода из начальных классов в старшие классы просматривается тенденция резкого прекращения интереса к чтению и пользования школьной библиотекой.

Большое значение для организации эффективной работы школьной библиотеки имеет повышение профессионального уровня педагога-библиотекаря. Ежегодно библиотека принимает участие во встречах с издательствами по вопросам комплектования учебной литературой, семинарах и вебинарах «Обновленные стандарты среднего общего образования. Переход на федеральные основные образовательные программы», «Навстречу Международному месячнику школьных библиотек – 2022», повышение квалификации по темам «Обновление содержания Программы воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания РФ» и «Использование интерактивных цифровых ресурсов в педагогической практике», а также участие в работе городского методического объединения школьных библиотекарей.

Анализ фонда библиотеки, показателей посещаемости и читаемости позволил сделать следующие выводы:

- ✓ фонд художественной и научно-популярной, методической литературы в основной массе устарел и требует обновления;
- ✓ не хватает нужного количества экземпляров для программного изучения школьного курса литературы в 5-9 классах и литературы по внеклассному чтению для начальной школы;
- ✓ для популяризации чтения требуется систематически обновлять содержание фонда.

Однако, отсутствие соразмерного финансирования диктует необходимость искать другие формы расширения возможностей пользования необходимой литературой:

- ✓ с этой целью важно продолжить сотрудничество с библиотекой-филиалом №2 Колпинской ЦБС с возможностью проведения совместной работы и использования учащимися ее фондов;
- ✓ принимать участие в общероссийских акциях, посвященных Дню книгодарения;
- ✓ необходимо рассмотреть вопрос об активизации работы библиотеки со старшей школой, увеличить количество литературных обзоров с привлечением к обсуждению вопросов, поднимаемых в рекомендуемой литературе, привлекать учащихся старших классов к организации и проведению литературных мероприятий в младших классах;
- ✓ совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, бережного отношения и любви к книге, как части духовной культуры, прививать потребность в систематическом чтении литературы;
- ✓ для этого рекомендовать классным руководителям включать в планы работы проведение совместных мероприятий со школьной библиотекой (подобные планы существуют с классными руководителями Е.В.Черкашиной и М.П.Мелдере).

***Рассматривая аспекты работы и ставя задачи, необходимо учитывать следующее - ребенок должен получить книгу в нужное время, в нужном месте. От того, читают ли наши дети, что и как читают, во многом зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба***

## **Х. Оценка финансово-хозяйственной деятельности.**

**Материально-техническая база** школы включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Школа располагается в здании 1936 года постройки.

Капитальный ремонт здания школы был проведен в 1972 году.

Проектная наполняемость – 253 обучающихся. Фактическая наполняемость – 434 обучающихся.

### **Выполнение государственного задания**

1. Показатели Государственного задания в 2022 г. выполнены на 100%; Фактическое значение – 434 чел.

2. Мероприятия, принятые для выполнения государственного задания:

- составлен план;
- сделан запрос о детях школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- представлена информация о деятельности ОУ на сайте.

3. Предоставлены отчёты по государственному заданию в отдел образования, централизованную бухгалтерию, ИМЦ, в базе «Параграф»:

- по комплектованию классов;
- по комплектованию групп продлённого дня;
- по комплектованию групп платных образовательных услуг;
- по комплектованию групп ОДОД;

Информация о комплектовании классов, групп представлена на сайте ОУ.

4. Государственное задание опубликовано на официальном сайте bus.gov.ru

(дата утверждения – 30.12.2021 г.; дата размещения – 11.01.2022 г.)

(уточнённое Государственное задание - дата утверждения – 30.11.2022 г.; дата размещения – 01.12.2022 г.)

### **Управление финансами, экономика.**

- Исполнение выделенных субсидий:

субсидии на выполнение государственного задания 55067,1 тыс. руб., исполнение – 100%;

субсидии на иные цели 6030,9 тыс. руб., исполнение – 100 %;

Выполнение показателей ПФХД по СГЗ /СИЦ – 87,7% / 94,6%.

- Наличие остатков СГЗ, объем остатков - 6761,7 тыс. руб.:

-по коду КОСГУ 211 «Заработная плата» в сумме 3 971,0 тыс. рублей

-по коду КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда» в сумме 778,3 тыс. руб.

в связи с невозможностью использования денежных средств по причине позднего (28.11.2022) выделения дополнительных ассигнований на целевую статью 0220020030 «Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»), а также из-за высокой заболеваемости сотрудников;

- по коду КОСГУ 223 «Коммунальные услуги» в сумме 188,9 тыс. рублей по причине уменьшения расходов ТЭР и воды в связи с уменьшением количества детей, посещающих образовательное учреждение (по причине болезни) и увеличением каникулярного периода в декабре 2022 года;

- по коду КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества» в сумме 1212,5 руб. Остаток денежных средств состоит из выделенных на конец года (28.10.2022 г.) ассигнований на косметический ремонт кабинета технологии. Конкурсная процедура не состоялась в 2022 году, в связи с жалобой в УФАС;

- по коду КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств» в сумме 611,0 тыс. рублей. Остаток образовался в связи с технической невозможностью использования денежных средств по причине позднего (09.12.2022) согласования Комитетом финансов Санкт-Петербурга перераспределения между целевыми статьями (с целевой статьи 03300R3040 «Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях» на целевую статью 0220020030 «Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания») на приобретение школьной мебели.

Наличие остатков СИЦ, объем остатков – 325,2 тыс. руб.:

-0260020940 «Расходы на капитальный ремонт учреждений образования» в сумме 29,8 тыс. руб. Остаток от процедуры «Выполнение работ по разработке ПСД на ремонт кровли»;

-0330040650 «Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях» в сумме 295,4 тыс. руб. Остаток образовался в связи с фактической посещаемостью обучающихся, получающих питание на льготной основе.

- Дебиторская задолженность составляла 196301,97 руб. – погашена в январе 2023 г.: родительская плата за питание школьников, налог на прибыль, обучение, подписка, электроснабжение, плата за негативное воздействие на окружающую среду, ПФХД 3 г. СГЗ, ПФХД 3 г. СИЦ.

- Кредиторская задолженность составляла 1883,16 тыс. руб. погашена в январе 2023 г.: заработная плата, оплата больничного листа, оплата по исполнительному листу, страховые взносы, страховой взнос на обязательное соц. страхование от несчастных случаев, НДФЛ, расчёты по земельному налогу, расчеты по налогу на имущество организаций, обеспечение соц. питанием, родительская плата, теплоснабжение.

- Оказание платных услуг:

Доходы от предпринимательской деятельности: План – 210,0 тыс. руб.,

Факт – 263,1 тыс. руб., Исполнение – 125,3 %.  
Все требования, установленные локальными актами соблюдены.

*- Штатная численность ОУ:*

Число штатных единиц на начало года – 68,97;  
на конец отчетного периода – 72,41;

Среднесписочная численность сотрудников учреждения на начало года – 43,2;  
на конец отчетного периода – 45,8;

Увеличение ставок произошло в результате увеличения численности классов, групп отделения дополнительного образования детей, численности обучающихся по классам, увеличением обучающихся на дому.

Установленный уровень з/платы отдельных категорий работников бюджетной сферы обеспечен:

- Средняя заработная плата по учреждению составила – 58648,29 руб.

- Средняя заработная плата по педагогическим работникам составила – 62844,95 руб.

- Средняя заработная плата прочих специалистов – 41667,00 руб.

- Средняя заработная плата рабочих и служащих – 32736,00 руб.

*Показатель уровня педагогической заработной платы, предусмотренной Указами Президента РФ и Дорожными картами Правительства СПб не обеспечен.*

Действующее бюджетное законодательство соблюдалось. Бюджетные средства использовались по целевому назначению.

Информация об учреждении на сайте bus.gov.ru размещается своевременно.

**Осуществление закупок товаров, работ, услуг.**

- Годовой объем закупок – 12606,00 тыс. руб.

- Сумма закупок, осуществленных конкурентными способами – 6168,4 тыс. руб. Удельный вес закупок – 57,73 %.

- Сумма закупок по результатам иных способов размещения заказа – 6437,6 тыс. руб. Удельный вес закупок – 42,27 %.

- Общая сумма экономии от проведенных конкурсных процедур – 478,7 тыс. руб.

- Закупки у СМП и СОНКО – 1625,0 тыс. руб. Удельный вес закупок – 26,34 %.

Обжалование процедур закупок в уполномоченных контрольных органах не проводилась.

Контракты исполнены в срок. Претензионная работа не проводилась.

Требования законодательства РФ в сфере закупок соблюдены.

Административные правонарушения, совершённые должностными лицами учреждения, в сфере законодательства о контрактной системе в сфере закупок, не выявлены.

### **Энергосбережение и энергоэффективность.**

- Лимиты потребления ТЭР и воды

*Энергоснабжение (свет), тыс. кВтч* на 2022 год: лимит – 47,48; факт – 48,15

*Теплопотребление, Гкал* на 2022 год: лимит – 347,03; факт – 446,93

*Водоснабжение, тыс.м.куб.* на 2022 год: лимит – 0,564; факт – 0,402.

### **Проведенные мероприятия по энергосбережению:**

- ✓ повышение квалификации руководителей и сотрудников в данной сфере;
- ✓ проведение разъяснительной работы с персоналом учреждения;
- ✓ замена ЛЛ на светодиодные светильники;
- ✓ замена узла учёта холодного водоснабжения;
- ✓ замена смесителей старого образца на новые;
- ✓ ремонт, герметизация деревянных оконных блоков.

### **Управление недвижимым имуществом, являющимся собственностью Санкт-Петербурга:**

- ✓ реестр движимого и недвижимого имущества за 2022 г. в программном комплексе ПК «Имущество СПб» актуализирован. Сформирована и утверждена карта организации;
- ✓ имеются правоустанавливающие документы на недвижимое имущество и движимое имущество, земельный участок. Имущество используется по назначению и эффективно.

### **Укрепление материально-технической базы учреждения:**

*Приобретены:*

- ✓ учебники, рабочие тетради;
- ✓ оборудование для пищеблока;
- ✓ рециркуляторы и бытовая техника;
- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ форма для дружины юных пожарных;
- ✓ верстаки для кабинета технологии мальчиков;
- ✓ компьютерные кресла;
- ✓ электроинструмент;

- ✓ канцелярские товары;
- ✓ бумага для оргтехники
- ✓ моющие и чистящие средства;
- ✓ хозяйственный инвентарь;
- ✓ огнетушители.

*Выполнены следующие работы:*

- ✓ санитарно-эпидемиологические услуги;
- ✓ производственный контроль (вода, освещённость, микроклимат, ЭМИ);
- ✓ очистка искусственного покрытия спортивной площадки;
- ✓ клининговые услуги:
- ✓ очистка линолеума и покрытие полимером;
- ✓ очистка и мытьё фасада;
- ✓ мытьё окон.
- ✓ противопожарные мероприятия:
- ✓ поверка и заправка огнетушителей;
- ✓ противопожарная обработка косоуров лестничных маршей;
- ✓ проверка качества огнезащитной обработки;
- ✓ огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака;
- ✓ проверка вентканалов и воздуховодов
- ✓ обследование здания на наличие молниезащиты.
- ✓ обработка помещений дезинфицирующими растворами (метод холодного тумана);
- ✓ страхование здания и страхование расходов по локализации и ликвидации ЧС;
- ✓ медицинский осмотр сотрудников, обучение санитарно-технический минимум;
- ✓ оформление личных медицинских книжек;
- ✓ проведение СОУТ (специальная оценка условий труда);
- ✓ ПСД по ремонту кровли здания и кабинета технологии;
- ✓ повышение квалификации сотрудников.

**Работы, проведённые собственными силами, за собственные средства:**

- ✓ косметический ремонт и покраска всех кабинетов и рекреаций;
- ✓ ремонт оконных рам и частичная замена стёкол;
- ✓ ремонт ученической мебели.

Движимое имущество свыше 400,00 тыс. руб. не приобреталось.

Особо ценное движимое имущество в 2022 г. не приобреталось и не списывалось

**Проведённые мероприятия по сохранности товарно-материальных ценностей:**

- ✓ заключение договор по ТО оборудования;
- ✓ проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей;
- ✓ заключение договоров по охране здания;
- ✓ разъяснительная работа с родителями учащихся, сотрудниками школы.

**Работа по обращению граждан.**

Жалоб и обращений граждан по оказанным услугам не было.

**Проверки контролирующих органов:**

№ п/п	Проверяющий орган	Предмет проверки	Дата проверки	Выявленные нарушения, срок устранения нарушений	Меры, принятые на устранение нарушений
1	Южный ТО Управления Роспотребнадзора по г. СПб	Контроль за соблюдением сан-эпид. законодательством при организации питания	11.04.2022 – 22.04.22	Нарушений не выявлено	
2	Прокуратура Колпинского района	Соблюдение требований законодательства о пожарной безопасности, законодательства о противодействии терроризму.	23.06.2022 – 22.07.2022	Представление от 27.06.2022 № 203	Замечания устранены
3	Администрация Колпинского района. Отдел по вопросам государственной службы и кадров	Отдел работы по противодействию коррупции.	21.11.2022	Акт от 21.11.2022	Замечания устранены.
4	Юго-Западное управление Роспотребнадзора по г. СПб	Соблюдение требований санитарного законодательства.	23.11.2022	Нарушений не выявлено	



5	ОСФР по СПб и ЛО Управление пенсий № 1	Соблюдение требований законодательства в системе обязательного пенсионного страхования.	20.01.2022	Акт от 23.01.2023	Замечания устранены.
---	---	---	------------	-------------------	----------------------

Во исполнение протокола от 11.04.2022 № 7 заседания комиссии администрации Колпинского района Санкт-Петербурга по рассмотрению итогов финансовой, хозяйственной и экономической деятельности учреждения, сообщаем следующее:

Остатки субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, сложившиеся на лицевом счёте учреждения на 01.01.2022 г. освоены в срок до 01.07.2022 г.;

Выделенные учреждению субсидии (СГЗ и СИЦ) в объемах, установленных поручением главы администрации от 03.11.2020 № 01-05-15/20-0-0, в целях достижения установленного уровня показателя результативности по ОКО «Управление бюджетом» в 2021 году освоены в указанные сроки: по итогам 1 квартала - более 20%, по итогам 2 квартала - не менее 45%, по итогам 3 квартала - не менее 75%, по итогам 4 квартала - 97,9% / 98,1%;

Усилен контроль в работе по увеличению доли закупок товаров (работ, услуг) для нужд учреждения, осуществляемых конкурентными способами, определенными действующим законодательством в сфере закупок;

Информация, что ответственность за достоверность информации, содержащейся в отчете о результатах деятельности государственного учреждения, находящегося в ведении администрации Колпинского района Санкт-Петербурга, и об использовании закрепленного за ним государственного имущества за 2022 год и своевременность его предоставления для размещения в сети Интернет, несет руководитель учреждения, принята к сведению.

В целях соблюдения требований Трудового кодекса и действующего законодательства в сфере оплаты труда работников государственных учреждений решения комиссии были приняты к сведению, рассмотрены и выполнены:

Штатные расписания были своевременно сформированы и утверждены, проведена работа по укомплектованию учреждения кадрами, при осуществлении анализа штатной численности, проведены мероприятия по оптимизации структуры и штатных расписаний ОУ с учетом увеличения классов и численности обучающихся;

Выплаты заработной платы были произведены в соответствии с действующим законодательством и в пределах средств, предусмотренных законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга на соответствующий финансовый год и были осуществлены выплаты стимулирующего характера в пределах утвержденного фонда надбавок и доплат;

В соответствии с Указами Президента РФ и показателями «Дорожной карты» соответствующий уровень заработной платы работников учреждения не обеспечен;

контроль за соблюдением Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности усилен;

обеспечено своевременное и качественное предоставление расчётов (обоснований) в комплекте документов при оформлении обращений на внесение изменений в показатели по поступлениям и выплатам из ПФХД;

документы и материалы к проекту бюджета Санкт-Петербурга на очередной финансовый год и плановый период, и корректировку бюджета Санкт-Петербурга на текущий финансовый год, в том числе расчетов и обоснований расходов по утверждённым типовым формам, содержащих полную, точную, достоверную информацию, предусмотренную действующим законодательством и Методическими указаниями Комитета финансов Санкт-Петербурга представляются своевременно, качественно и в соответствии с требованиями;

Соблюдение требований, установленных локальными нормативными актами учреждения, о расходовании средств от предпринимательской деятельности, обеспечено;

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые документы, предусмотренные п. 3.3 статьи 32 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ, размещаются своевременно;

Документы для формирования (корректировки) перечня особо ценного движимого имущества учредителю предоставляются своевременно;

Выполнение количественных и качественных показателей государственного задания обеспечено, средства субсидий использованы по целевому назначению;

Отчет о выполнении государственного задания формировался своевременно и предоставлялся учредителю.

Учредитель своевременно информируется учреждением об изменении условий оказания государственных услуг, которые могут повлиять на изменение показателей государственного задания и (или) на размер субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей усилен;

Усилен контроль и проведена работа по устранению и недопущению нарушения и замечаний, выявленных контрольно-надзорными органами и при осуществлении ведомственного контроля в сфере закупок и ведомственного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

При осуществлении деятельности учреждением действующее бюджетное законодательство и законодательства в сфере закупок, в том числе обеспечение целевого и эффективного использования средств бюджета, ст.28, ст.29, ст.30 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ соблюдались.

При формировании Отчета в разделе 2 п. 2.2 «Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения (в части финансирования на выполнение государственного задания и иные цели)», п. 2.3 раздела 2 «Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения (в части средств от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности)», п. 2.4 раздела 2 «Дополнительные сведения по платным услугам учреждения за отчетный финансовый год», раздел 3 «Об использовании имущества, закрепленного за учреждением» замечания Комиссии были приняты к сведению и учтены. Принято к сведению, что ответственность за достоверность информации, содержащейся в Отчете и своевременность его предоставления для размещения в сети Интернет, несет руководитель учреждения.

- ✓ ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.
- ✓ Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:
  - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; – обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
  - создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
  - повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
  - повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
  - заполнение аттестатов об основном общем образовании;
  - участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
  - проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

## **XI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего года в зависимости от конкретной обстановки. Обеспечение электробезопасности. Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в Школе являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Согласно графика проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: \ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; инструкции, памятки. Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Наличие

Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения на этажах;
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы; Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения»;
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **XI. Организация питания в школе.**

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания. Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания.

В 2022 году организатором горячего питания в школе являлось АО «Артис – Детское питание». На начальном этапе совместной работы школа столкнулась с трудностями и недопониманием со стороны нового организатора питания, которые совместными усилиями были решены. Термосы с едой привозят вовремя, пища соответствует температурному режиму и цикличному меню. Охваты учащихся горячим питанием возросли.

*Таблица сравнения охвата горячим питанием школьников в 2021 и в 2022 годах*

	<b>Завтраки 1-4 классы</b>	<b>Обеды 1-4 классы</b>	<b>Обеды 5-9 классы</b>
<b>Январь 2022</b>	2805	709	387
<b>Январь 2023</b>	3385	772	685

В 2022 году организация питания обучающихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Для достижения поставленных целей в 2022 году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- 100% охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов;
- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами;
- созданы благоприятные условия для организации графика рационального питания, предупреждения заболеваний и сохранения здоровья школьников, а также нормального роста и развития обучающихся;
- укреплена и модернизирована материальная база помещений пищеблока школы;
- приобретена посудомоечная машина, установлены дозаторы с антисептическими средствами;
- обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность питания, а также повышена культура питания обучающихся;
- создана на сайте школы страничка по организации питания;

- в течение учебного года были проведены систематические разъяснительные работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания, в целях повышения уровня знаний родителей и обучающихся школы по вопросам питания и здорового образа жизни.

Горячее питание в Школе организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Полная компенсация стоимости питания в виде дотации на питание предоставлялась в виде бесплатного горячего завтрака следующим категориям обучающихся:

- учащимся 1-4 х классов.

Полная компенсация стоимости питания в виде дотации на питание предоставлялась в виде бесплатного горячего завтрака и обеда следующим категориям:

- детям из малообеспеченных семей;
- детям, находящимся под опекой;
- детям, из многодетных семей;
- детям, чьи родители находятся на территории СВО.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе за счет средств родителей.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. Пища готовилась в соответствии с 14-дневным циклическим меню. Буфет в полной мере был обеспечен качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. В ассортименте школьного буфета всегда имелись в продаже выпечка, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли, в индивидуальной упаковке, минеральная вода, чай. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 – 9 классов заполняют заявку на питание.

Работа по привитию навыков правильного питания, обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Бракеражная комиссия, родительский комитет школы, администрация, дежурные учителя, классные руководители и ответственный по питанию своевременно и тщательно следят за организацией горячего питания в школе.

С целью организации питания в школе созданы все условия:

Наличие столовой или буфета-раздаточной	Кол-во посадочных мест в обеденном зале	Обеспеченность умывальниками для мытья рук учащихся	Обеспеченность технологическим и холодильным оборудованием и его исправность	Обеспеченность посудой и инвентарем	Обеспеченность мебелью обеденного зала	Обеспечение санитарно-бытовых условий для персонала пищеблока	Санитарно-техническое состояние помещений
Буфет-распределительная - 86,9 м <sup>2</sup>	54	3 умывальника, 2 электрополотенца, 2 дозатора с дез.средством	Полностью обеспечены, Акт 01.07.2022 г.	в необходимом объеме	на 54 п/м	санузел при школе	удовлетворительное